

Министерство культуры Мурманской области



МУРМАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ
КУЛЬТУРЫ И НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМ. С. М. КИРОВА

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ АКЦИИ
«ДЕТСТВО-ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА И ПОРЯДКА»**

г. Мурманск
2026



В данном сборнике представлены материалы образовательно-воспитательной акции «Детство – территория добра и порядка», которая проводилась ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С. М. Кирова» в декабре 2024 года.

Сборник включает лишь некоторые конкурсные работы участников Акции – иллюстрации к литературным произведениям, которые учат безопасности, а также более 20 сценариев различных воспитательных мероприятий для детей, посвящённых правилам безопасности. В каждом сценарии представлены описания целей, задач, реквизита, последовательность действий. В приложениях материал, необходимый для проведения ряда мероприятий: картинки с описаниями опасных ситуаций, карточки для проведения дидактических игр, презентации.

Материалы, представленные в данном сборнике, будут полезны педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, методистам, учителям общеобразовательных школ, воспитателями в ДОУ для организации культурно-досуговой и внеурочной деятельности, а также специалистам культурно-досуговых учреждений.

Составитель сборника - Зауольцева Юлия Владимировна, заведующий сектором аналитической работы ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М. Кирова».

Редакторы – Викторова Маргарита Сергеевна, директор ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М. Кирова», Крюкова Екатерина Валерьевна, заместитель директора ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М. Кирова», Анисимова Яна Александровна, заведующий Центром (отделом) подготовки кадров, методической и информационно-аналитической работы ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М. Кирова».

Центр (отдел) подготовки кадров, методической и информационно-аналитической работы – 8 (8152) 45-09-36

E-mail: miar@odk51.ru

Содержание

1. Вводная часть	5
2. Участники образовательно-воспитательной акции «Детство – территория добра и порядка» в 2024 году	7
Номинация «Иллюстрации к литературным произведениям, которые учат безопасности»	7
Номинация «Видеоролики»	11
Номинация «Сценарии, посвященные правилам безопасности ребенка»...	13
3. Конкурсные работы участников в номинации «Иллюстрации к литературным произведениям, которые учат безопасности»:	
Младшая возрастная категория	14
Средняя возрастная категория	25
Старшая возрастная категория	28
4. Конкурсные материалы участников в номинации «Сценарии, посвященные правилам безопасности ребенка» (возрастная категория «Наставники)	
Горшкова С. Н. «Правила движения каждый должен знать обязательно на «Пять!»», игра КВН по правилам дорожного движения.....	30
Михайлова Т. В., Цуркан С. С. Правила дорожного движения учим все без исключения, сценарий мероприятия для детей подготовительной группы	35
Сердечкина Т. А. «Опасные предметы». Сценарий занятия по безопасности для детей средней группы ДОУ	39
Русакова Л. Л., Белова А. А., Спичкина А. А. «По дороге в школу». Сценарий развлечения по правилам безопасности ребенка для детей подготовительной группы с ОНР.....	42
Лисова Н. П., Савинич Л. А. «Кошки тоже должны знать, что с огнем нельзя играть!». Конспект интегрированной НОД в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.....	47
Крылова В. В. «Три сигнала светофора». Сценарий музыкального познавательно-игрового развлечения	50
Ланцова О. В., Первякова О. В., Долженкова И. А. «Водители и пешеходы». Баттл по ПДД для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.....	54
Конкина Е. С. Цикл программ на тему детской безопасности: «Безопасный отдых. Безопасная улица. Безопасный дом».....	59
Белехова И. В., Бахарева М. А. «В гости к Нолику». Сценарий развлечения по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.....	69
Сметанина Н. Н., «Огонь не только друг, но и враг!». КВИЗ-игра	73
Белова М. В., «Безопасность – это важно!». Конспект занятия-путешествия с детьми подготовительного к школе возраста.....	75
Деревнина Л. М. «Путешествие в сказочную страну». Конспект игрового занятия (литературного сценария) по правовому воспитанию дошкольников в подготовительной группе ДОУ)	79
Попова Е. М., Кривец М. С. «Приключение Светофорчика». Сценарий развлечения по ПДД для детей старшей группы ДОУ	83
Чуркина Н. Н., Рублева Е. О., Сосин Д. В. «Опасности в БЕЗОпасности». Классный час	87
Богданова В. Г., Чумакова М. Г. «Путешествие в страну Дорожную». Сценарий	

мероприятия	96
Леутская С. А., Курочкина А. А. «КВН. Путешествие в страну безопасности». Сценарий мероприятия, посвященного правилам безопасности ребенка	100
Рыбина Ю. А., Плаксина И. О. «Безопасный лёд». Досуг для детей старшей группы с ТНР	105
Попова Г. В. «Патруль Карлсона» Конспект мероприятия по правилам безопасности для детей средней группы ДОУ	110
Андреева О. В. «Школа светофорика» Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста	114
Гарина Ю. А., Кудряшова Н. А. «Статическое электричество» конспект познавательно -развлекательного мероприятия для детей дошкольного возраста	117
4. ИТОГИ образовательно-воспитательной акции «Детство – территория добра и порядка» в 2024 году.....	120
5. Приложения к сценариям	122

Детство – территория ДОБРА и ПОРЯДКА

Дорогие друзья! ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С. М. Кирова» (далее – Дворец культуры, Учреждение) продолжает знакомить вас с материалами образовательно-воспитательной акции «Детство – территория добра и порядка», которая проводится по инициативе Дворца культуры с апреля 2008 года с целью формирования у детей твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции и правовой культуры.

Образовательно-воспитательная акция «Детство – территория добра и порядка» (далее – Акция) проводится в три этапа:

I этап - приём заявок и творческих работ. Работы могут быть выполнены как индивидуально, так и коллективно (но не более 10 авторов).

II этап - работа жюри и подведение итогов Акции.

III этап - финал Акции и награждение победителей.

Результаты Акции публикуются на официальном сайте Дворца культуры www.odkkirova.ru а также на официальной странице Учреждения социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/odkkirova?from=groups>.

За годы существования Акции участниками было создано множество рукописных и фотогазет, фоторепортажей и видеофильмов, информационных детских передач и web-страничек. Участниками Акции написаны сочинения, рассказы, заметки, сказки, сценарии социокультурных мероприятий и даже сборники стихов.

В своих работах участники рассказывают, что нужно делать для сохранения природы и защиты окружающей среды, как уберечь себя и своих друзей от пагубных привычек, как вести себя при обнаружении опасных предметов и многое другое.

Акция объединяет юных знатоков безопасности со всего Заполярья, где каждый участник демонстрирует не только свои знания, но и активную жизненную позицию.

В ноябре 2024 года был объявлен очередной старт образовательно-воспитательной Акции. При поддержке Министерства культуры Мурманской области приглашались к участию не только учреждения культуры региона, но и образовательные организации области, в т. ч. и организации дополнительного образования.

К участию в акции приглашались дети, подростки и молодёжь вне зависимости от ведомственной принадлежности в следующих возрастных категориях:

- ✓ младшая – до 6 лет;
- ✓ средняя – 7-9 лет;
- ✓ юношеская – 10-13 лет.
- ✓ старшая – 14-17 лет.

Также к участию в возрастной категории «Наставник» были приглашены специалисты учреждений культуры и образования Мурманской области с целью повышение профессиональных компетенций специалистов учреждений культуры и образования, выявление и обобщение опыта, инициатив и мероприятий, направленных на защиту прав несовершеннолетних.

Акция представляла собой конкурс на тему «Знатоки безопасности» в следующих номинациях:

- **Иллюстрации к литературным произведениям, которые учат безопасности** - выполненные в любой технике исполнения: акварель, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, смешанная техника. Работы могут быть выполнены на бумаге или в

графических редакторах (одна иллюстрация или серия иллюстраций общего сюжета), отвечающие целям и задачам акции.

- **Видеоролики «Я в безопасности»** - Видеоролики социальной тематики продолжительностью не более 3 минут, которые содержат в себе правила безопасности ребенка и побуждают к соблюдению этих правил. Работы могут содержать мультипликацию, анимацию, графику и другие аудиовизуальные способы передачи информации.
- **Сценарии, посвященные правилам безопасности ребенка** (для возрастной категории «Наставник»).

Членами Жюри в 2024 году выступили:

- заведующий отделом культурно-досуговой деятельности ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С. М. Кирова» - Свербеев Илья Андреевич;
- методист отдела культурно-досуговой деятельности ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С. М. Кирова» - Пауль Дмитрий Алексеевич;
- художник-поставщик ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С. М. Кирова» - Шемякина Дарья Сергеевна;
- художник-поставщик ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С. М. Кирова» - Молохов Олег Игоревич;
- заместитель директора ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С. М. Кирова» - Крюкова Екатерина Валерьевна.

В номинации *«Иллюстрации к литературным произведениям»* в своих работах участники представили иллюстрации к литературным произведениям, которые учат нас безопасности. Например, иллюстрации к потешке С. Я. Маршака «Кошкин дом» и стихотворению К. Чуковского «Путаница» говорят о том, как опасно играть со спичками и огнём; иллюстрации к русской народной сказке (далее - р. н. с.) «Волк и семеро козлят» наглядно демонстрирует, как опасно открывать незнакомцам двери, если остались дома одни; иллюстрации к русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» говорят о том, как опасно пить некипячённую воду и не соблюдать личную гигиену. Участниками Акции наибольшее количество иллюстраций было создано к потешке Самуила Маршака «Кошкин дом», а также к русской народной сказке «Волк и семеро козлят».

Жюри конкурса в данной номинации оценивали соответствие содержания рисунков тематике Конкурса, культуру оформления иллюстраций, оригинальность, качество и аккуратность выполнения, а также уровень самостоятельности выполнения работы.

В конкурсных *видеороликах* участники продемонстрировали как соблюдение правил дорожного движения помогает оставаться в безопасности; как могут быть опасны для ребёнка оставленные взрослыми лекарственные препараты в доступных местах или открытые окна в помещениях; как важно использовать автокресла во время поездок с семьёй в автомобиле.

Жюри конкурса при оценке видеороликов учитывали соответствие видеоролика тематике конкурса, уникальность, наличие звукового сопровождения, общее эмоциональное восприятие, техническое качество видеоролика.

В номинации *«Сценарии, посвященные правилам безопасности ребенка»*, в которой приняли участие специалисты учреждений культуры и образования Мурманской области, участники обратились к таким темам, как: «Опасные предметы, и почему они опасны?», «Безопасная дорога в школу», «Безопасный дом», «Огонь не только друг, но и враг» и другие. Специалисты учреждений культуры и образования представили сценарии

мероприятий, в ходе которых ведущие и участники играют в КВН, проводят эстафеты и баттлы, общаются с представителями МЧС и инспекторами ГИБДД, а также ходят в гости к героям - Фиксикам, Светофорчику, Буратино и др.

Жюри конкурса при оценке представленных методических материалов учитывали соответствие сценария тематике конкурса, соответствие содержания возрастной категории детей и уровню их развития, подбор демонстрационного и наглядного материалов, наличие игровых ситуаций и сюрпризных моментов для детей.

Акция состоялась в рамках реализации государственной программы Мурманской области «Общественная безопасность на 2021 – 2025 гг.» и привлекла невероятное количество участников – 368 заявок от юных исследователей из различных уголков нашего необъятного Заполярья: Ловозеро, Мончегорск, Кандалакша, Ковдор, Мурманск, Полярный, Апатиты, Росляково, Видяево, Заозёрск, Снежногорск, Мурмаши, Ёнский, Ревда, Зеленоборский, Заполярный, Нивский, Кильдинстрой, Оленегорск, Никель, Кола, Гаджиево, Тулома.

**Участники образовательно-воспитательной акции
«Детство – территория добра и порядка»
в 2024 году**

Номинация «Иллюстрации к литературным произведениям, которые учат безопасности».

Младшая возрастная категория:

- Азаматов Роберт (МБДОУ № 6 «Светлячок», г. Гаджиево)
- Азоркин Кирилл (МАДОУ № 96, г. Мурманск)
- Антонова Виктория (МБДОУ № 5, г. Кировск)
- Афанасьева Алиса (МБДОУ № 48, г. Апатиты)
- Ахмажанова Солиха (МБДОУ № 57, г. Мурманск)
- Баданина Анна, Баданина Владислава (МАДОУ № 96, г. Мурманск)
- Бадартинова Алина (МБДОУ № 52, г. Кандалакша)
- Балакирев Дмитрий (МБДОУ «Детский сад № 53», г. Кандалакша)
- Бестужева Екатерина (МБДОУ «Детский сад № 8», г. Североморск)
- Боброва Ксения (МБДОУ № 58, г. Апатиты)
- Болбот Антон (МБДОУ Детский сад № 46 «Северяночка», г. Гаджиево)
- Болховской Артём (МБДОУ № 52, г. Кандалакша)
- Борисова Валерия (Детский сад № 29, г. Ковдор)
- Бутенко Полина (МБДОУ № 48, г. Апатиты)
- Бухтияров Павел (МБДОУ № 105, г. Мурманск)
- Быстрова Ольга (МДОУ № 9, г. Оленегорск)
- Васина Ульяна (МДОУ № 9, г. Оленегорск)
- Вербовский Леон (МБДОУ № 50, г. Мурманск)
- Верховод Святослав (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Вершинина Елизавета, Гетта Вера, Масленникова Алёна, Плахина Варвара (МАДОУ № 32, г. Мончегорск)
- Винин Мирон (МБДОУ № 48, г. Апатиты)
- Виноградова Анастасия (МБДОУ № 52, г. Кандалакша)
- Ворожцова Екатерина (МБДОУ «Детский сад № 16», г. Кандалакша)
- Герасимов Илья (МБДОУ «Детский сад № 10», н. п. Нивский)
- Глоба Арсений (МБДОУ № 140, г. Мурманск)
- Грачева Дарина, Григорян Ева (МБДОУ № 1, г. Апатиты)

- Григорян Ева, Архипов Артем Игоревич (МБДОУ № 1, г. Апатиты)
- Гуськова Лолла (Детский сад № 29, г. Ковдор)
- Двинянинова Ульяна (МДОУ № 9, г. Оленегорск)
- Долганова Валерия (МБДОУ № 50, г. Мурманск)
- Дресвянина Амелия (МБДОУ № 20, п. г. т. Мурмаши)
- Дунчёнкин Семён (МБДОУ «Детский сад № 6», г. Заполярный)
- Дьяконов Никита (МБДОУ № 34, г. Мурманск)
- Ельцова София (МАДОУ № 25, г. Мончегорск)
- Емельянов Андрей (МБДОУ № 140, г. Мурманск)
- Еремеева Ангелина-Текуса (МБДОУ № 87, г. Мурманск)
- Есюкевич Виктория (МДОУ № 9, г. Оленегорск)
- Ефимов Руслан (МБДОУ № 34, г. Мурманск)
- Железнов Владислав (МБДОУ «Детский сад № 10», н. п. Нивский)
- Зарубецкая Дарья (МБДОУ № 90, г. Мурманск)
- Камянская Ангелина (МДОУ Детский сад № 2 «Радуга», г. Заозёрск)
- Козаренко Евгений (МБДОУ № 140, г. Мурманск)
- Кокорина Ксения (МБДОУ «Детский сад № 6», г. Заполярный)
- Колутина Мария (МБДОУ Детский сад № 46 «Северяночка», г. Гаджиево)
- Корешков Родион (г. Мурманск)
- Королева Виктория (МБДОУ № 6, г. Заполярный)
- Красавин Никита (МАДОУ № 28, г. Мончегорск)
- Криминчану Сергей (МБДОУ «Детский сад № 6», г. Заполярный)
- Крысанов Иван (МАДОУ «Детский сад № 19», г. Мончегорск)
- Лапин Александр (МБДОУ «Детский сад № 2», н. п. Африканда)
- Лаптева Виктория (МБДОУ № 9, п. г. т. Кильдинстрой)
- Латышев Никита (МБДОУ № 52, г. Кандалакша)
- Майоров Платон (МБДОУ № 9, п. г. т. Кильдинстрой)
- Макаров Кирилл (МБУ ДО ЦДЮТ, г. Мурманск)
- Мальцев Дмитрий (МБДОУ № 34, г. Мурманск)
- Маркин Дмитрий (МАДОУ «Детский сад № 5», г. Мончегорск)
- Маталова Мирослава (МБДОУ № 38, г. Заполярный)
- Матвеева Влада (МАДОУ № 25, г. Мончегорск)
- Матьола Диана (МБДОУ «Детский сад № 16», г. Кандалакша)
- Мелькикян Аманда (МАДОУ № 96, г. Мурманск)
- Митрофанов Александр (МАДОУ № 28, г. Мончегорск)
- Назаров Давид (МАДОУ № 25, г. Мончегорск)
- Новик Мария (МБДОУ № 57, г. Мурманск)
- Новожилов Александр (МБДОУ № 31, г. Апатиты)
- Нуруйев Тамерлан (МБДОУ № 140, г. Мурманск)
- Овсянников Богдан (МДОУ Детский сад № 2 «Радуга», г. Заозёрск)
- Перепелицын Роман (МДОУ Детский сад № 2 «Радуга», г. Заозёрск)
- Покацкий Владимир (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Потапов Вячеслав (МДОУ № 9, г. Оленегорск)
- Разгулин Сергей (МАДОУ № 96, г. Мурманск)
- Рассадин Даниэль (МБДОУ № 50, г. Мурманск)
- Румянцев Руслан (МАДОУ № 96, г. Мурманск)
- Руссу Рената (МАДОУ № 25, г. Мончегорск)
- Рыжкова Софья (МБДОУ «Детский сад № 6», г. Заполярный)
- Саризп Эмилия (МБДОУ № 38, г. Заполярный)
- Сафронов Роман (МБДОУ «Детский сад № 16», г. Кандалакша)
- Семашко Ксения (МБДОУ № 6, г. Заполярный)

- Скорнякова Ева (МАДОУ № 96, г. Мурманск)
- Смирнов Никита (МБДОУ № 140, г. Мурманск)
- Смирнова Анна (МБДОУ № 57, г. Мурманск)
- Снегирев Савелий (МБДОУ «Детский сад № 53», г. Кандалакша)
- Соболева Мария (МАДОУ № 110, г. Мурманск)
- Созоненко Анна (МАДОУ № 32, г. Мончегорск)
- Соколова Ольга (МАДОУ «Детский сад № 5», г. Мончегорск)
- Спицын Максим (МБДОУ «Детский сад № 10», н. п. Нивский)
- Тарасов Тимофей (МБДОУ «Детский сад № 16», г. Кандалакша)
- Тарасова Ксения (МБДОУ № 105, г. Мурманск)
- Тищенко Карина (МДОУ № 9, г. Оленегорск)
- Ткачёв Михаил (МБДОУ № 34, г. Мурманск)
- Трифонов Илья (МБДОУ № 57, г. Мурманск)
- Устюжанина Полина (МАДОУ № 110, г. Мурманск)
- Фатуллаева Фаина, Соболева Ольга (МАДОУ № 110, г. Мурманск)
- Фёдоров Игорь (МБДОУ № 57, г. Мурманск)
- Филлов Вячеслав (МБДОУ № 14, п. г. т. Зеленоборский)
- Харитонов Артём (МБДОУ № 156, г. Мурманск)
- Харитонов Артём (МБДОУ № 156, г. Мурманск)
- Чебыкина Алиса (МБДОУ № 20, п. г. т. Мурмаши)
- Чегесов Александр (МБДОУ «Детский сад № 6», г. Заполярный)
- Чеснаков Виктор (МБДОУ «Детский сад № 2»)
- Чушанова Лилия (МАДОУ «Детский сад № 5», г. Мончегорск)
- Шитько София (МБДОУ № 156, г. Мурманск)
- Шкляев Александр (МБДОУ Детский сад № 46 «Северяночка», г. Гаджиево)
- Шмуйлов Максим (МБДОУ № 105, г. Мурманск)
- Шолохова Марика (МБДОУ «Детский сад № 6», г. Заполярный)
- Шорохов Михаил (МБДОУ № 48, г. Апатиты)
- Щепелина Полина (МБДОУ № 7, г. Апатиты)
- Юнгина Виктория (МБДОУ «Детский сад № 57», п. г. т. Зеленоборский)
- Яковлев Артём (МБДОУ № 52, г. Кандалакша)
- Якушенко Дмитрий (МБДОУ № 9, н. п. Ёнский)
- Ящук Виктория (МБДОУ № 6, г. Заполярный)
- Коллективная работа воспитанников младшей группы «Ягодки» (МБДОУ № 105, г. Мурманск)
- Коллективная работа воспитанников второй группы раннего возраста (МАДОУ № 96, г. Мурманск)
- Коллективная работа воспитанников группы «Петушок» (МБДОУ № 56, г. Апатиты)
- Коллективная работа воспитанников группы «Берёзка» (МБДОУ «Детский сад № 3», п. Ревда)
- Коллективная работа воспитанников МАДОУ «Детский сад № 63», г. Кандалакша (Жуков Даниил, Акулова Варвара, Ситникова Ксения, Кирбасов Максим, Нудгина Василиса, Ребрик Артур, Агаев Захар, Дунаева Есения, Михайлин Тимофей, Бражник Арсений);
- Семья Лойши Дарьи (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)
- Семья Костина Фёдора (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)
- Семья Долгиной Лии (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)
- Семья Атохонова Ахмадхона (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)
- Семья Загоруйченко Тимура (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)
- Семья Клюева Анатолия (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)

- Семья Клюевой Киры (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)
- Семья Мехниной Алисы (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)
- Семья Пармёнова Родиона (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)

Средняя возрастная категория:

- Агабаев Абдуллах (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Антонова Арина (МБОУ МАЛ, г. Мурманск)
- Ануфриев Борис (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Аруев Мирослав (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Баканова Таисия (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Бобыкина Анна (МБДОУ № 50, г. Мурманск)
- Василюк Иван (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Вахапджанова Мухлиса (МБОУ ООШ № 26, г. Мурманск)
- Волкова Алёна (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Волошина Ксения (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Габитова Милана (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Галиев Раиль (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Гончаров Кирилл (МБУ ДО ЦДЮТ, г. Мурманск)
- Григорьев Андрей, Глухов Руслан (МБДОУ № 10, г. Апатиты)
- Дуюнов Артём (МДОУ № 9, г. Оленегорск)
- Жаковка Вера (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск)
- Иванова Полина (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Казакова Таисия (МБОУ СОШ № 53, г. Мурманск)
- Коптева Милана (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Королев Матвей (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Корчагин Артём (МБДОУ «Детский сад № 53», г. Кандалакша)
- Корчажинская Анастасия (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Коцур Виктория (МБОУ ООШ № 26, г. Мурманск)
- Кошева Евгения (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск)
- Куклева Виктория (МБОУ ООШ № 26, г. Мурманск)
- Лангуева Аполлиария (МБДОУ «Детский сад № 14», п. г. т. Зеленоборский)
- Ланкина Виктория (МБОУ МАЛ, г. Мурманск)
- Лобачева Алина (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Лукин Марк (МБДОУ «Детский сад № 53», г. Кандалакша)
- Наумова Юлия (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Омарова Фаиза (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Орищенко Алиса, Галактионова Ксения, Бабчинская Арина, Чепельникова Ярослава (МБДОУ № 56, г. Апатиты)
- Орлова Кристина (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Панченко Ольга (МБДОУ № 50, г. Мурманск)
- Пашинина Милена (МБОУ СОШ № 31, г. Мурманск)
- Петякшева Ксения (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Поздин Давид (МБДОУ № 58, г. Апатиты)
- Притчи Глеб (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Притчин Георгий (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Прудников Никита (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Рзаев Эльбрус Шамхал оглы (МБОУ ООШ № 26, г. Мурманск)
- Рогаченко Александра (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Сайрадянц Кристина (БОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Сафарян Николь (МБОУ СОШ № 34, г. Мурманск)

- Сеньюков Егор (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Скворцов Юрий (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Смирнова Стефания (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Соколова Анна (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Степанов Максим (МБДОУ «Детский сад № 53», г. Кандалакша)
- Сударкина Аделина (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Терёхин Александр (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Терёхина Анна (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)
- Цибарева Яна (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель)

Старшая возрастная категория:

- Бабошина Дарья (МБДОУ № 38, г. Заполярный)
- Бородулина Ксения, Воробьева Дарья, Лебедева Надежда, Уктамова Динара (МБОУ СОШ № 4, г. Апатиты)
- Колесова Варвара (МБОУ СОШ № 22, г. Мурманск)
- Кругликова Ксения (МБОУ № 6, п. г. т. Зеленоборский)
- Мещерякова Валерия (МОУ ДО ДДТ, г. Кола)
- Назарова Айлин (МБОУ № 36, г. Мурманск)
- Осинская Элина (МБОУ СОШ № 5, г. Мурманск)
- Фатеева Мария (МБОУ ООШ № 26, г. Мурманск)
- Фицнер Ева (МБОУ СОШ № 22, г. Мурманск)
- Фомина Елизавета (МБОУ СОШ № 15, г. Апатиты)
- Черных Люсьена (МБОУ СОШ № 31, г. Мурманск)
- Чукова Варвара (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Шапиро Артём (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск)
- Шапиро Ксения (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск)

Номинация «Видеоролики»

Младшая возрастная категория:

- Артемьев Артём, Фёдоров Арсений, Чистякова Елизавета (МБДОУ № 48, г. Апатиты)
- Бобрецова Маргарита, Бобрецов Глеб (МБДОУ № 87, г. Мурманск)
- Винярская Мирослава, Грудинкин Дмитрий, Доценко Павел, Искандарова Альбина, Кузнецова Юлиана, Чекулаев Демид, Мурыгина Милана, Собянин Сергей, Шестакова София (вторая младшая группа № 1 МДОУ Детский сад № 2 «Радуга», г. Заозёрск)
- Выдрин Тимофей с мамой Смеловой Анастасией (МБДОУ Детский сад № 8 «Якорёк», г. Снежногорск)
- Дружинина Дарья (МАДОУ № 112, г. Мурманск)
- Ковалло София, Ковалло Ирина, Власова Кристина (МБДОУ № 46, г. Мурманск, жилрайон Росляково)
- Липин Тимофей, Федотова Василиса (подготовительная группа МБДОУ № 34, г. Мурманск)
- Макаров Павел, Макарова Мария (г. Мурманск)
- Мякеля Ника, Панкратов Артём, Никитина Милана, Ясюкевич Виктория (группа «Звёздочки» МБДОУ № 34, г. Мурманск)
- Разумовский Мирон (МБДОУ № 129, г. Мурманск)
- Рысиков Артём (Детский сад № 29, г. Ковдор)
- Титов Анатолий, Алиева Милана (МБДОУ № 90, г. Мурманск)
- Тихомиров Марк (г. Мурманск)
- Чушанова Лилия (МАДОУ № 5, г. Мончегорск)

- Шорохова Анастасия, Харитоновна Екатерина (МБДОУ № 87, г. Мурманск)
- Щербинина Алиса (Детский сад № 29, г. Ковдор)
- Этноева Эмилия, Мугабутаева Лиана (МБДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка», г. Видяево)
- Семья Анцовс (МБДОУ № 34, г. Мурманск)
- Семья Дунаевых (МБДОУ № 87, г. Мурманск)
- Семья Поляниных (МБДОУ № 87, г. Мурманск)
- Коллективная работа воспитанников МБДОУ «Детский сад № 16», г. Кандалакша (Игнатов Иван, Игнатов Михаил, Иванов Максим, Сотников Александр, Власов Илья);
- Коллективная работа воспитанников средних групп № 2 и 3 МАДОУ № 25, г. Мончегорск
- Коллективная работа воспитанников старшей группы МБДОУ № 90, г. Мурманск
- Коллективная работа воспитанников группы «Теремок» МБДОУ № 46, г. Мурманск (жилрайон Росляково)
- Коллективная работа воспитанников группы № 6 для детей с ТНР МАДОУ № 28, г. Мончегорск
- Коллективная работа воспитанников групп «Снежинка», «Солнышко», «Гномики» МАДОУ Детский сад №3 «Умка» (г. Полярный)
- Коллективная работа воспитанников группы МАДОУ № 20 (г. Кандалакша)
- Коллективная работа воспитанников старшей группы МБДОУ «Детский сад № 1» (с. Ловозеро)
- Коллективная работа воспитанников старшей логопедической группы МБДОУ № 87 (г. Мурманск)

Средняя возрастная категория:

- Бодухин Даниил (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск)
- Гайнулова Виктория, Кожухов Матвей, Комарова Полина, Хайкие Леонид (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск)
- Елуфимова Елизавета, Зуева София, Малий Артём, Марчуков Артём, Родионов Арсений (МБОУ «СОШ № 36», г. Мурманск)
- Касьянова Богдана, Муравский Олег, Резник София, Селенский Леонид (ГООБУ МО «СОШ № 289», г. Заозёрск)
- Снежуров Евгений (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево)
- Текутова Анастасия, Цибульняк Даниил (МБДОУ № 127, г. Мурманск)

Старшая возрастная категория:

- Азизов Тарлан Нурлан оглы, Анпилова Злата, Гоман Владислав, Евдокимов Таисия, Ежова Ева, Исаева Дарья, Харьковская Ульяна (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск)
- Бородулина Ксения, Воробьева Дарья, Артюгин Станислав, Дементеева Кристина, Парыгина Валерия, Чубса Глеб, Шаников Родион (МБОУ СОШ № 4, г. Апатиты)
- Ермолаев Артём (МБОУ СОШ № 22, г. Мурманск)
- Чернов Кирилл (МБОУ СОШ № 22, г. Мурманск)
- Коллективная работа обучающихся МБОУ СОШ № 6 п. г. т. Зеленоборский Кандалакшского района (руководитель Кимаева Т. Б. - учитель музыки и ИЗО).

Номинация «Сценарии, посвященные правилам безопасности ребенка»

Возрастная категория «Наставник»

- Андреева Ольга Владимировна (МБДОУ «Детский сад № 57», п. г. т. Зеленоборский)
- Белехова Ирина Васильевна, Бахарева Мария Альбертовна (МБДОУ № 16, с. Тулома)
- Белова Мария Владимировна (МБДОУ «Детский сад № 53», г. Кандалакша)
- Богданова Виктория Геннадьевна, Чумакова Милена Геннадьевна (МБДОУ № 6, г. Заполярный)
- Гарина Юлия Аркадьевна и Кудряшова Наталья Анатольевна (МБДОУ №9 п. г. т. Кильдинстрой)
- Горшкова Светлана Николаевна (МАДОУ № 110, г. Мурманск)
- Деревнина Лидия Михайловна (МБДОУ № 2, г. Мурманск)
- Конкина Елена Сергеевна (МАУДО «ДШИ», г. Гаджиево)
- Крылова Виктория Владимировна (МАДОУ «Детский сад № 4», г. Полярный)
- Ланцова Оксана Викторовна, Первякова Ольга Владимировна, Долженкова Ирина Анатольевна (МБДОУ № 90, г. Мурманск)
- Леутская Светлана Анатольевна, Курочкина Анна Андреевна (МБДОУ № 38, г. Мурманск)
- Лисова Нина Павловна, Савинич Людмила Александровна (МБДОУ № 10, г. Апатиты)
- Михайлова Татьяна Викторовна, Цуркан Светлана Сергеевна (МБДОУ № 14, п. г. т. Зеленоборский)
- Попова Галина Викторовна (МБДОУ № 19, п. г. т. Мурмаши)
- Попова Елена Мироновна, Кривец Мария Сергеевна (МБДОУ «Детский сад № 8», г. Североморск)
- Русакова Лариса Леонидовна, Белова Анастасия Александровна, Спичкина Алла Анатольевна (МБДОУ № 90, г. Мурманск)
- Рыбина Юлия Альбертовна, Плаксина Инга Олеговна (МАДОУ № 28, г. Мончегорск)
- Сердечкина Татьяна Анатольевна (МБДОУ № 14, п. г. т. Зеленоборский)
- Сметанина Наталья Николаевна (МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск», г. Снежногорск)
- Чуркина Наталия Николаевна, Рублева Екатерина Олеговна, Сосин Данила Владимирович (МБОУ СОШ № 43, г. Мурманск)

Конкурсные работы участников номинации «Иллюстрации к литературным произведениям, которые учат безопасности»
Младшая возрастная категория



Коллективная работа группы «Берёзка» (МБДОУ «Детский сад №3», п. Ревда)
Игровой макет «Безопасность на льду».



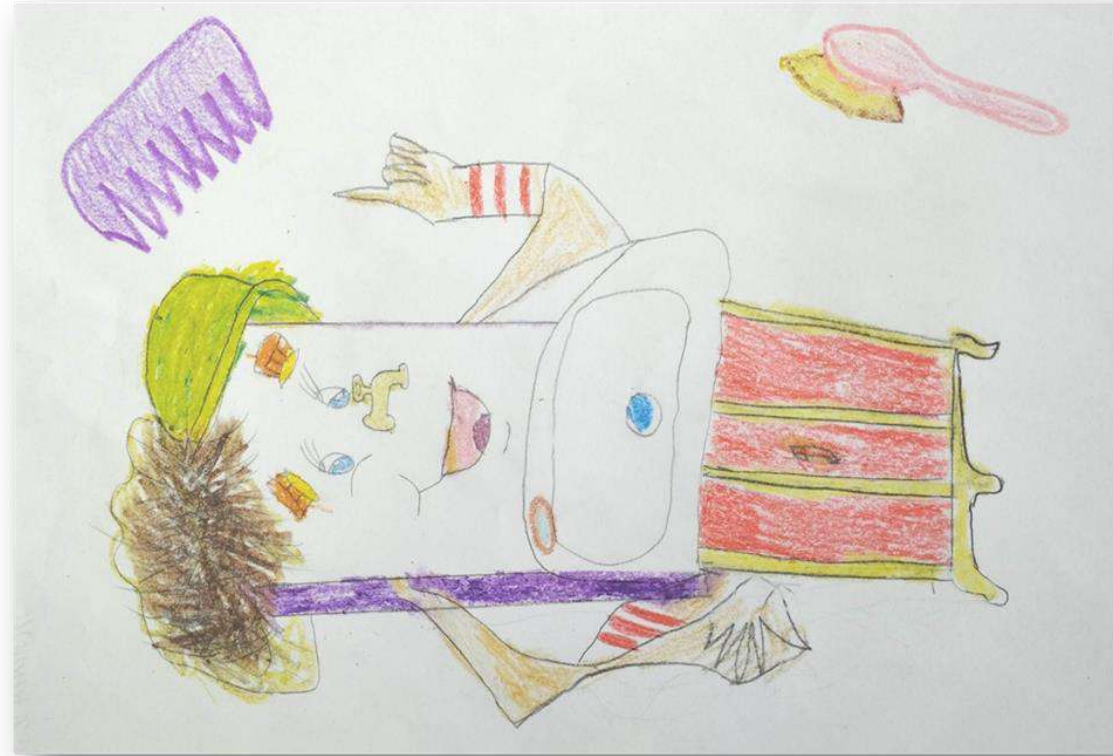
Коллективная работа младшей группы «Ягодки»,
(МБДОУ № 105, г. Мурманск)

«Не играй, дружок со спичкой! Помни, она мала, но от спички-
невелички, может дом сгореть догла»



Шитько София (МБДОУ № 156, г. Мурманск)

«Вода в лужах грязная, если её выпить можно и козлёночком стать».
Иллюстрация к р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»



Устюжанина Полина (МАДОУ № 110, г. Мурманск)

«От простой воды и мыла у микробов тают силы» Иллюстрация к детской сказке в стихах К. Чуковского «Мойдодыр»



Дресвянина Амелия (МБДОУ № 20, п. г. т. Мурманши)

Иллюстрация к книге Лыковой И. А «Дракончик аленький»



Борисова Валерия (МАДОУ «Детский сад № 29, г. Ковдор») «Соблюдай Правила пожарной безопасности»



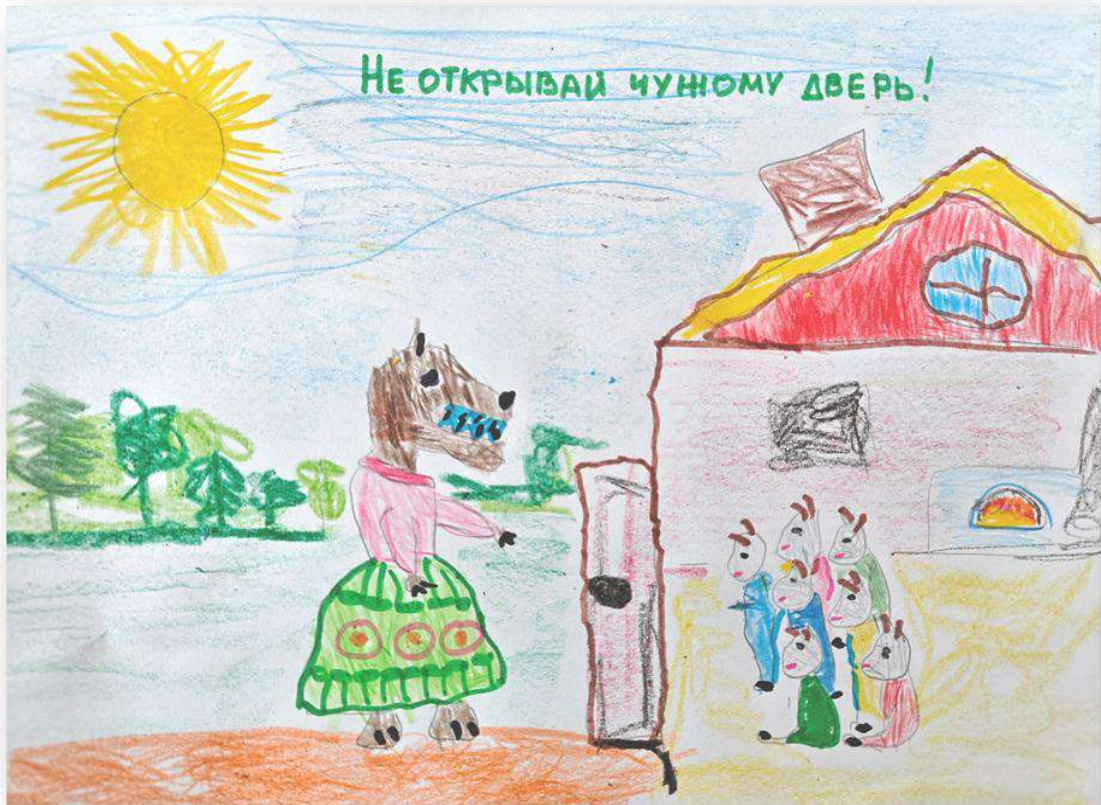
Созоненко Анна (МАДОУ № 32, г. Мончегорск) «Осторожно, дикий зверь». Иллюстрация к сказке Шарля Перро «Красная Шапочка»



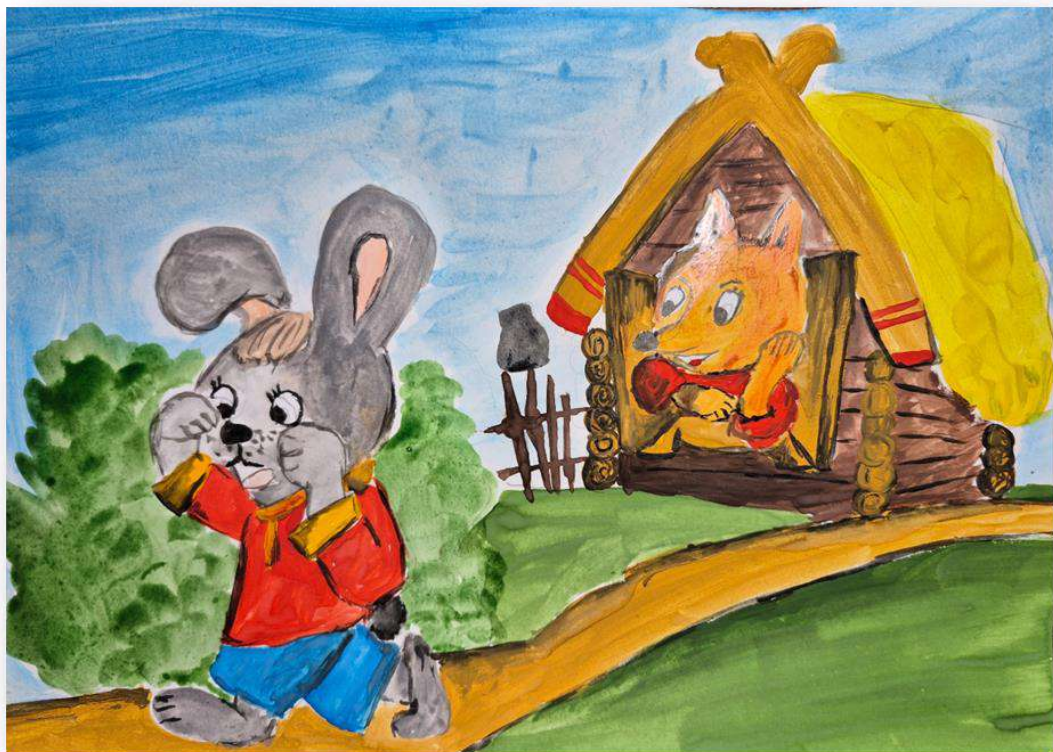
Железнов Владислав, (МБДОУ «Детский сад № 10», н. п. Нивский)
Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Путаница»



Герасимов Илья (МБДОУ «Детский сад № 10», н. п. Нивский)
Иллюстрация к потешке С. Я. Маршак «Кошкин дом»



Митрофанов Саша (МАДОУ № 28, г. Мончегорск)
«Не открывай чужому дверь». Иллюстрация к русской народной сказке «Волк и семеро козлят»



Азоркин Кирилл (МАДОУ № 96, г. Мурманск). «Посторонним не доверяй, дверь не открывай!».
Иллюстрация к русской народной сказке «Заюшкина избушка»



Еремеева Ангелина-Текуса (МБДОУ № 87, г. Мурманск)
«Волк и козлята». Иллюстрация к русской народной сказке «Волк и семеро козлят».



Чебыкина Алиса (МБДОУ № 20, п. г. т. Мурмаши). «Берегите дом от пожара».
Иллюстрация к потешке С. Я. Маршака «Кошкин дом»

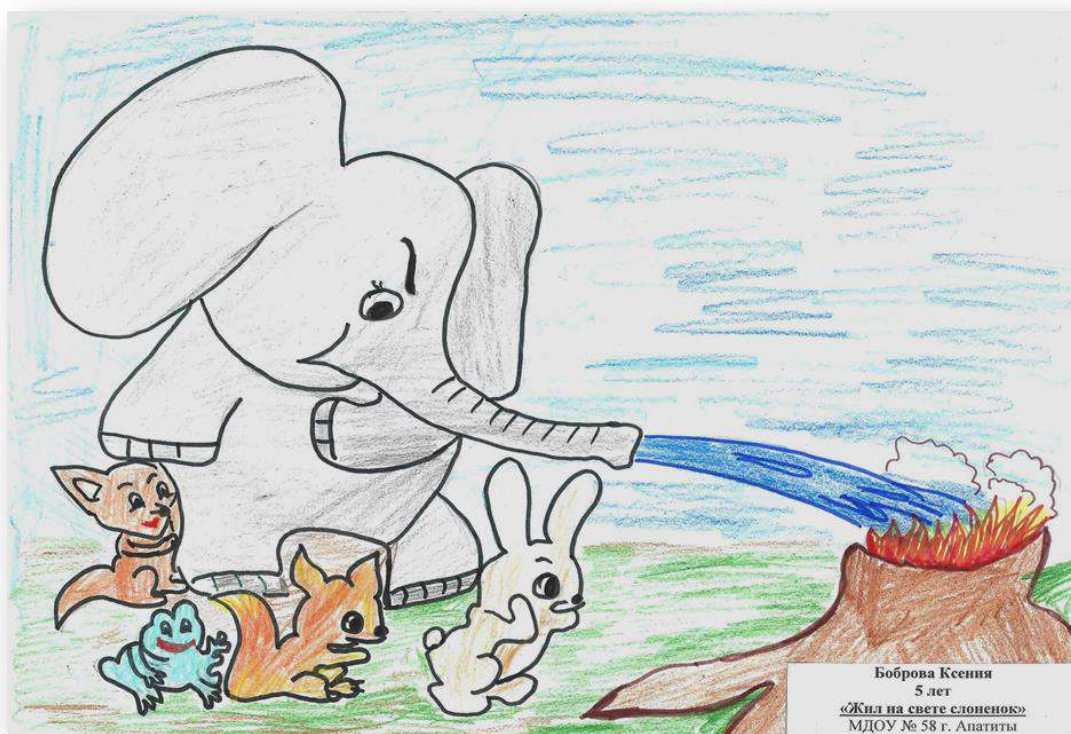


Сафронов Рома (МБДОУ «Детский сад № 16», г. Кандалакша)
«Не пей из лужицы, козлёночком станешь!».

Иллюстрация к русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

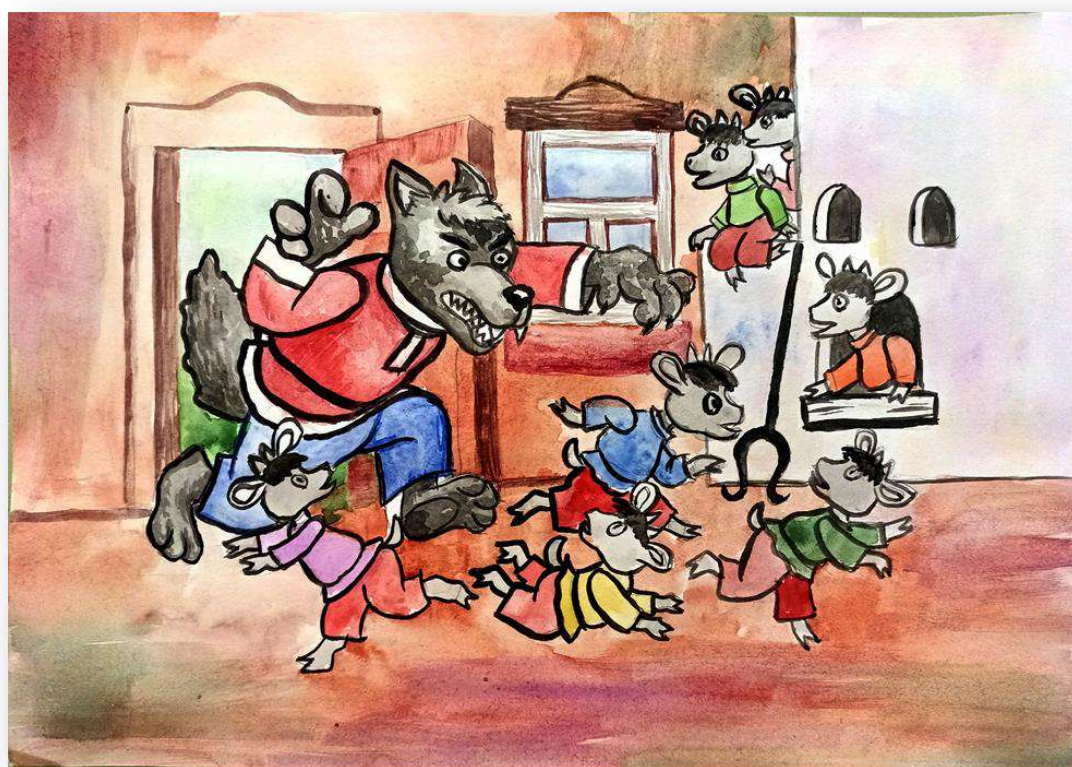


Винин Мирон (МБДОУ № 48, г. Апатиты). «Не открывайте дверь незнакомцам!».
Иллюстрация к русской народной сказке «Волк и семеро козлят»

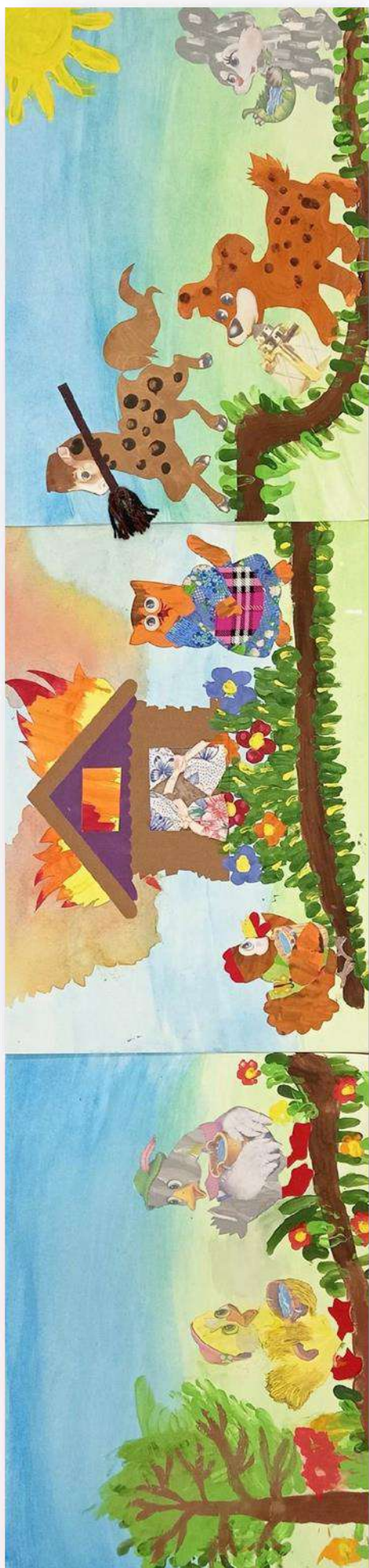


Боброва Ксения
5 лет
«Жил на свете слоненок»
МДОУ № 58 г. Апатиты

Боброва Ксения (МБДОУ № 58, г. Апатиты)
«Жил на свете слоненок». Иллюстрация к рассказу Г. Цыферовой «Жил был слоненок»



Снегирев Савелий (МБДОУ «Детский сад № 53», г. Кандалякша)
«Незнакомым дверь не открывай, в разговоры с ними не вступай!»
Иллюстрация к русской народной сказке «Волк и семеро козлят»



Коллективная работа. Вершина Лиза, Гетта Вера, Масленникова Алёна, Плахина Варя (МАДОУ № 32, г. Мончегорск)
Иллюстрация к потешке С. Я. Маршака «Кошкин дом»



Дьяконов Никита (МБДОУ № 34, г. Мурманск)
«Самонадеянный поступок». Иллюстрация с русской народной сказке «Колобок»



Ткачёв Миша (МБДОУ № 34, г. Мурманск). «Дорога помощь вовремя».
Иллюстрация к потешке С. Я. Маршака «Кошкин дом»

Средняя возрастная категория



Габитова Милана (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель). Иллюстрация к р. н. с. «Маша и медведь»



Степанов Максим (МБДОУ «Детский сад № 53», г. Кандалакша)
Иллюстрация к потешке С. Я. Маршака «Кошкин дом»



Дуонов Артём (МДОУ № 9, г. Оленегорск).
Иллюстрация к детскому стихотворению Сергея Михалкова «Дядя Стёпа»



Гончаров Кирилл (МБУ ДО ЦДЮТ, г. Мурманск)
«Не включай бытовую технику без взрослых, не разбирай её»
Иллюстрация к сказке Астрид Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше».



Жаковка Вера (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск).
«Слоненок по имени Дамбо предупреждает: будьте аккуратны с огнем!»
Иллюстрация к сказке Кари Сазерленд «Дамбо. История удивительного слонёнка»



Бобыкина Анна (МБДОУ № 50, г. Мурманск)
Иллюстрация к рассказу Николая Носова «Мишкина каша»

Старшая возрастная категория



Бабошина Дарья (МБДОУ № 38, г. Заполярный)
«Учимся безопасности по сказкам»



Чукова Варвара (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево). «Дядя Стёпа на страже порядка»
Иллюстрация к детскому стихотворению Сергея Михалкова «Дядя Степа»



Осинская Элина (МБОУ СОШ № 5, г. Мурманск)

Иллюстрация к книге Бориса и Николая Блиновых «По дороге Мурманск-Ориноко»

НОМИНАЦИЯ
«СЦЕНАРИИ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЁНКА»
Возрастная категория «Наставники»

Горшкова С. Н.,
воспитатель МАДОУ № 110, г. Мурманск

«Правила движения каждый должен знать обязательно на «Пять!»
(игра КВН по правилам дорожного движения)

Пояснительная записка

Цель: закрепление правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста с целью предупреждения дорожно - транспортного травматизма.

Задачи:

- **образовательные:** обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении; роли светофора;
- **развивающие:** развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление, инициативу, умение работать в коллективе;
- **воспитательные:** способствовать воспитанию грамотного пешехода, чувства дружбы, сплоченности, умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Описание: данное мероприятие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Представлено в виде комплекса разнообразных заданий, направленных на знание правил дорожного движения. Можно использовать как все мероприятие, так и отдельные элементы в учебно - воспитательном процессе при изучении данной тематики.

Предварительная работа: проведение бесед по профилактике дорожно - транспортного травматизма; рассматривание альбома «Грамотный пешеход», наглядно - дидактических пособий; чтение произведений на данную тему; дидактические игры «Дорожные знаки», «Правила дорожные», «Определи на ощупь», «Ты и дорога»; заучивание стихотворений, приветствия, сенок, песен; решение проблемных задач.

Необходимый реквизит и оборудование: магнитофон, фоновая музыка («Мы начинаем КВН»), мольберт, цветные магниты (2 цвета для выставления баллов), карточки со знаками ДД (6 штук), 2 ведёрка с подкрашенной водой, 2 деревянные ложки, 2 прозрачные ёмкости, набор знаков «пешеход» (5 шт.) для каждой команды.

Ход мероприятия

Дети под музыку «Мы начинаем КВН» (муз В.Шаинского) входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости! Мы пригласили вас в школу пешеходов на игру самых весёлых и находчивых - КВН. Участвуют две команды: команда «Зелёных» и команда «Красных», ответы игроков оценивает жюри: инструктор по физической подготовке, заведующая детским садом и сотрудник Госавтоинспекции. Если ответ дан полный и правильный, то команда получает балл. Есть в нашей игре и музыкальная пауза.

Итак, тема игры - правила дорожного движения. Поприветствуем команды (аплодисменты). А сейчас дадим время для приветствия команд друг друга.

Капитан команды «Красных»:

Изучайте правила движения
И ходите всюду без сомнения
Помогайте на дорогах людям.

Жить тогда мы без аварий будем.

Пиветствие команды «Зелёных»:

Правила движения
Каждый должен знать.
И без промедления
Всех их исполнять.

(дети исполняют куплет песни «Мы едем, едем, едем» муз. М. Старокадомского)

Мы едем, едем, едем

В далёкие края
Хорошие соседи,
Хорошие друзья.
И весело и звонко
Поёт наш дружный хор.
Мальчишкам и девчонкам поможет светофор.
Тра-та-та, тра-та-та
Вот какая красота:
На велосипеде
Или на мопеде,
И в машине, и в трамвае
Правила мы соблюдаем.
Да, всегда мы соблюдаем.

Ведущий: Начинаем мы игру, я задам сейчас вопросы.

Отвечать на них не просто.

Кто знает правила движения, ответит тот без промедления.

- проблемная ситуация для команды «Красных»:

Ира везёт коляску с куклой, Серёжа едет на велосипеде. Мама ведёт за руку Алёнку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого мы называем пассажиром, а кого - пешеходом? *(дети рассуждают и дают ответ)*

- А теперь вопрос ко второй команде:

Закон улиц суров и очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережёт жизнь, но и суров к тем, кто его не соблюдает. Вспомните и назовите основные правила поведения на улице *(дети рассуждают и дают ответ)*.

Жюри оценивает конкурс.

Ведущий: Жюри по справедливости оценит этот конкурс *(оценки выставляют на мольберте)*.

Город, в котором с тобой мы живём
Можно по праву сравнить с букварём,
Азбукой улиц, проспектов, дорог.
Город всё время даёт нам урок.

Расскажите, дети, о знаках дорожного движения *(дети из команды по очереди выходят, находят необходимый знак на столике, демонстрируют его и читают стихотворение)*.

Команда «Красных»:

1. В красном треугольнике
Знаки осторожные.
Они предупреждают,
К вниманью призывают.
2. Тихо! Слушайте, друзья,
Здесь сигнал давать нельзя.
Тут нужна, тут нужна

Тишина, тишина.

3. Запрещают знаки
Разное движение:
обгоны, поворот –
И в красные кружочки обводит их народ.

Команда «Зелёных»:

1. Я детишек добрый друг,
Я их жизни охраняю
«Школа рядом», - всех вокруг
Шоферов предупреждаю.
2. В красном кружочке велосипед:
Велосипедистам проезда нет,
Если ты даже мастер спорта
Этот знак ты должен помнить твёрдо
Велосипед на синем диске -
Катитесь, велосипедисты.
3. Посмотрите, знак опасный –
Человек в кружочке красном
Перечёркнут пополам.
Виноват он, дети, сам.
Тут машины быстро мчатся
Может даже быть несчастье.
По дороге здесь, друзья,
Никому ходить нельзя.

Жюри оценивает этот конкурс.

Ведущий: А, что это за знак:

Здесь заправится машина,
Выпьет три ведра бензина,
Поможет знак машине каждой,
Если та страдает жаждой (*автозаправочная станция*).

Сейчас мы проведём эстафету «Кто быстрее и аккуратнее заправит свой автомобиль».

Играющие делятся на 2 команды. На одном конце зала стоят 2 стула, на каждом находится ведёрко с подкрашенной водой. От этих стульев к другим цепочкой стоят игроки. Здесь находятся пустые прозрачные ёмкости и ложки по 1 на команду. Задача: за 2 минуты заполнить бак горючим ложкой, передавая ложку с водой по цепочке (по истечении времени выявляют, кто больше переправил горючего.

Жюри оценивает конкурс.

Ведущий: А теперь задание на внимание. Я буду читать стихотворение, а вы, где согласны говорите: «Это я, это я, это все мои друзья!», а где нет – топайте ногами.

- Кто из вас идет вперед только там, где переход? (*отвечают*).
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (*топают*).
- Знает кто, что красный свет – это значит – хода нет? (*отвечают*).
- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора? (*топают*).
- Различает кто так ясно цвет зеленый, желтый, красный? (*отвечают*).
- Кто при красном свете шагает напрямик, мешает он движенью, шалун и озорник? (*топают*).

Ведущий: Молодцы, все вы очень внимательны. А теперь попробуйте найти загадочный знак (*у каждой команды набор знаков*).

Пять разных человечков вам встретится в пути,

А какой позволит вам дорогу перейти?

Человечки разные - синие да красные.

Треугольник, круг, квадрат. Вот они все в ряд стоят.

Внимательно на них посмотрите и вместе каждой командой решите (*дети рассуждают и дают ответ, жюри оценивает конкурс*).

Музыкальная пауза.

Дети исполняют «Песню дорожных знаков» (муз. В. Мурзина, слова Л. Хисматуллиной).

Ведущий: посмотрим, как команды справились с домашним заданием. Ребята покажут нам, как нельзя вести себя на дороге.

Команда «Красных» (*поёт и танцует в стиле «рэп»*):

Встали утром рано и гулять пошли.

Скучно было очень тротуаром идти.

Стали по дороге бегать, прыгать, скакать,

Острых ощущений интенсивно искать.

Быстрые машины: мерседес, опели.

А мы не боимся – постовой не кричи.

Тут автобус круто развернулся на нас.

Больно было, страшно, искры из глаз.

1 ребёнок: Я очнулся в больнице. Вокруг всё белое и боль жуткая.

2 ребёнок: Воспоминания не из приятных.

3 ребёнок: А всё по тому, что захотелось порезвиться.

4 ребёнок: Вы поняли, что шалость на дороге опасна?

5 ребёнок: Жаль, что не верили в это раньше.

Все вместе: Нам хочется людям напомнить о важном: дорога бывает опасной и страшной.

Команда «Зелёных» (*исполняет сценку*):

1 ребёнок: Идёт по улице один

Довольно странный гражданин

Ему даю благой совет

Все: На светофоре - красный свет.

Для перехода нет пути,

Сейчас никак нельзя идти!

2 ребёнок: Махну рукой на красный свет...

3 ребёнок: Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идёт

Не там, где надпись «переход»,

Бросая грубо на ходу....

2 ребёнок: Где захочу, там перейду!

1 ребёнок: Шофёр глядит во все глаза.

4 ребёнок: Нажми скорей на тормоза... Разиню пощади! А вдруг бы заявил шофёр:

5 ребёнок: Махну рукой на светофор!

1 ребёнок: И как попало ездить стал? Ушёл бы постовой с поста?

Трамвай бы ехал как хотел? Ходил бы каждый как умел?

4 ребёнок: Да... там, где улица была,

Где ты ходить привык,

Невероятные дела

Произошли бы вмиг!

1 ребёнок: Но нет: стоит на мостовой

Регулировщик – постовой,

Висит трёхглазый светофор,
И знает правила шофёр.
Бурлит в движенье мостовая:
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.

Жюри оценивает конкурс.

Конкурс капитанов.

Ведущий: правило такое – надо быстро отвечать на вопрос. Кто правильно ответит на большее количество вопросов, тот получает больше очков. Если не знаете ответ, говорите: «Дальше».

Вопросы капитану «Красных»:

- Разрешающий сигнал светофора? (*зелёный*)
- Где ожидают автобус? (*на остановке*).
- Транспорт, работающий от электричества (*троллейбус, трамвай*).
- Место, где на время оставляют свой транспорт (*стоянка*).
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (*автобус*).

Вопросы капитану «Зелёных»:

- Какие сигналы светофора вы знаете? (*красный, жёлтый, зелёный*).
- Проезжая часть дороги с твердым покрытием (*шоссе*).
- Человек, едущий на транспорте (*пассажир*).
- Человек, совершающий движение пешком (*пешеход*).
- Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный (*знак*).

Жюри оценивает конкурс.

Ведущий: Пока жюри подсчитывает баллы и подводит итог игры, мы предлагаем вам потанцевать!

Заключительный флэш-моб детей, детская песня: «Ехать можно, Путь открыт!» муз. М. Пляцковского.

Ведущий: Уважаемые участники! Сегодня вы показали хорошие знания правил дорожного движения. И я предоставляю слово жюри и попрошу сотрудника Госавтоинспекции вручить медали «Лучшему знатоку правил дорожного движения».

На этом наш весёлый КВН закончен, но изучение ПДД не заканчивается, а только начинается! Желаю вам быть послушными пешеходами и соблюдать ПДД.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. Бармин А. В., Гальцова Е. А. «Изучаем правила дорожного движения» Изд-во «Учитель», 2010.
3. Правила дорожного движения дошкольникам. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80стр.
4. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками. / Авт. -сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
5. Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.

6. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров, досуга: Книга для воспитателя д/с: из опыта работы /В. А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Составитель Т. Ф. Саулина. – М. : Просвещение, 1.

Михайлова Т. В. и Цуркан С. С.,
воспитатели МБДОУ № 14,
п. г. т. Зеленоборский, Мурманская область

«Правила дорожного движения учим все без исключения»
(сценарий мероприятия для детей подготовительной группы - 6-8 лет)

Пояснительная записка

Мероприятие «Правила дорожного движения учим все без исключения» может быть организовано в группах старшего дошкольного возраста в рамках социально-коммуникативного развития воспитанников.

Игровая мотивация занятия способствует актуализации полученных детьми и обогащению знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге, в увлекательной и занимательной форме дошкольники узнают о труде инспектора ГИБДД, назначении светофора и дорожных знаков. Кроме того, данное занятие направлено на развитие у детей потребности в сознательном исполнении правил дорожного движения, воспитании культуры поведения в общественном транспорте.

Задачи:

обучающие:

- закреплять представления детей о профессии водителя автобуса, воспитать уважение к этой профессии;
- закреплять представления детей о дорожных знаках, правилах перехода через улицу;
- закреплять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;

развивающие:

- способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, логического мышления, речевой активности;
- обогащать игровой опыт детей.

воспитательные:

- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Предварительная работа:

- беседа о различных видах транспорта;
- рисование и изготовление поделок, макетов на тему «Улицы нашего посёлка»;
- ознакомление с дорожными знаками посредством игр («Расставь дорожные знаки правильно», «Угадай, какой знак», «Светофор» и т.д.);
- экскурсии по улицам нашего посёлка;
- чтение художественной литературы («Скверная история» С. Михалкова, «Машины на нашей улице» М. Ильина, Е. Сегала, «Для чего нам светофор» О. Тарутина и т.д.);
- просмотр и анализ мультипликационных фильмов о ПДД («Уроки тетушки совы», «Азбука безопасности на дороге»);
- проигрывание проблемных ситуаций на улицах посёлка;

- подвижные игры на прогулке «Цветные автомобили», «Машина едет, едет, стоп!», «Светофор», «К своим знакам», «Дорожное движение» и т.д.
- сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Автосервис», «Автопарк», «Пассажиры», «Дорожно-постовая служба», «Мы - путешественники» и т.д.
- рассматривание иллюстраций, книг, журналов о транспорте, просмотр телепередач, чтение стихов, отгадывание загадок о транспорте, дорожных знаках;
- изготовление эмблем-машин.

Необходимый реквизит и оборудование: сказочный персонаж Незнайка с набором гаечных ключей, костюм инспектора ГИБДД; фуражка для водителя, руль, сумка с билетами для проезда в автобусе, жезл, дорожные знаки, макет автобуса, ремни безопасности, карточки с изображением водителя, кондуктора и пассажиров по количеству детей для выбора водителя и кондуктора, макет ёлочки, вишенки, светофора, домика, карта маршрута, раскраски о правилах дорожного движения по количеству детей, презентация (*приложение 1*).

Ход мероприятия

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие. Ребята, каким образом можно совершать путешествия?

Дети: На поезде, на самолете, на машине и даже пешком.

Воспитатель: А на чем мы отправимся в путешествие, узнаете, когда отгадаете загадку:

Дом по улице идет
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Дети: Автобус.

Воспитатель: Правильно, мы поедem на автобусе. Как называется человек, который водит автобус? А кто продает билеты в автобусе? Как называются люди, которые едут в автобусе?

Дети: Шофер (водитель), кондуктор, пассажиры.

Воспитатель: Предлагаю вам распределить роли, выбрав одну карточку (*выбор водителя и кондуктора с помощью карточек*). Дети, скажите, пожалуйста, где пассажиры ожидают автобус?

Дети: На автобусной остановке или автовокзале.

Воспитатель: Да, правильно.

Неожиданный стук в дверь и входит Незнайка с набором гаечных ключей.

Незнайка: Дети, я слышал, что вы собрались в путешествие, возьмёте меня с собой, я даже набор гаечных ключей с собой взял?

Дети: Да, возьмём.

Дети садятся в автобус. Незнайка, расталкивая детей, входит в автобус.

Воспитатель: Дети, расскажите, пожалуйста, Незнайке какие правила необходимо соблюдать при посадке в автобус. О чем необходимо помнить, ожидая прибытия автобуса на автобусной остановке?

Дети: Нельзя выбегать на проезжую часть, шуметь, толкаться, нужно обращаться к окружающим пассажирам вежливо.

Воспитатель: Дети, какие правила нужно соблюдать во время поездки?

Дети: в салоне автобуса нельзя кричать, прыгать, бегать и мусорить. Всё это отвлекает водителя и может привести к аварии.

Водитель: Все пристегнули ремни безопасности?

Дети: Да.

Незнайка: А это еще что такое, ремень безопасности?

Дети: Ремни безопасности служат страховкой во время поездки.

Водитель: Автобус отправляется в путь и наше путешествие начинается.

Кондуктор: Пассажиры, пожалуйста, приобретайте билеты.

Кондуктор проходит по автобусу, дети покупают билеты.

Воспитатель: Дети, обратите внимание на то, как интересно во время поездки смотреть на проезжую часть из окна автобуса. Мимо мелькают дома, самые разные машины.

Незнайка: Интересно, а что это за кружочки и треугольники мелькают вдоль дороги?

Дети: Это дорожные знаки.

Незнайка: А для чего они нужны?

Дети: Они обеспечивают безопасность пассажиров, водителей и пешеходов на дороге.

Воспитатель: Дети, давайте познакомим Незнайку с дорожными знаками. Для этого предлагаю отгадать загадки на тему: «Дорожные знаки»:

- | | |
|---|--|
| 1. Я не мыл в дороге руки,
Поел фрукты, овощи
Заболел и вижу пункт
Медицинской... <i>(помощи)</i> . | 5. В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Пассажиром хочет стать.
<i>(знак «Автобусная остановка»)</i> |
| 2. Путь не близок на беду
Ты не взял с собой еду
Вас спасет от голоданья
Знак дорожный пункт ... <i>(питания)</i> . | 6. Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти.
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть... <i>(переход)</i> |
| 3. Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому.
<i>(знак «Место стоянки» Р)</i> | 7. Три моих волшебных глаза
Управляют всеми сразу,
Я – моргну, поедут машины,
Встанут женщины, мужчины.
Отвечайте вместе, хором –
Как зовусь я? ... <i>(светофором)</i> |
| 4. По полоскам чёрно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас, ребята, знает –
Знак что этот означает?
Дай машине тихий ход...
<i>(пешеходный переход)</i> | 8. Как зовется тот народ,
Что вдоль улицы идёт? <i>(пешеход)</i> . |

Воспитатель: Молодцы, дети, правильно отгадали все загадки. А ты, Незнайка, запомнил значение дорожных знаков?

Незнайка: Да, запомнил.

На дороге знаков много,
Их все дети должны знать!
И все правила движения
Должны точно выполнять.

Водитель: Остановка «Автодром»

Воспитатель: Дети, приглашаю вас пройти на автодром.

(На автодроме детей встречает инспектор ГИБДД)

Инспектор: Здравствуйте, дети. Я - инспектор ГИБДД, я отвечаю за безопасность на дороге, наблюдаю за пешеходами, водителями, строго слежу, чтобы они строго соблюдали правила дорожного движения.

А вы, ребята, какие правила дорожного движения знаете?

Дети: Не играть на проезжей части, переходить дорогу нужно по пешеходному переходу, по улице идти только по тротуару.

Инспектор: Приглашаю вас поиграть.

Проводится игра «Переход и пешеход»:

Там *(указать руками вперед)*,

Где шумный перекресток *(руки скрестить перед собой)*,

Где машин *(имитация движения водителя за рулем)*

Не сосчитать *(указательным пальцем считать по сторонам)*,

Перейти не так уж просто *(ходьба на месте)*,

Если правила не знать *(правая рука согнута в локте, указательный палец поднят вверх, левая рука придерживает правую руку за локоть)*.

Пусть запомнят *(руки согнуты в локтях, под острым углом прижать к виску)*

Твердо дети *(взять соседа за руки)*

Верно поступает тот *(держась за руки с соседом, слегка раскачивать руки)*,

Кто лишь при зелёном свете *(руки в стороны, интенсивные движения пальцами рук)*

Через улицу идет *(ходьба на месте)*.

Инспектор: Незнайка, а ты знаешь на какой сигнал светофора переходить улицу?

Незнайка: Да, знаю, на красный – он такой яркий.

Инспектор: Дети, как вы думаете, правильно Незнайка ответил?

Дети: Нет, улицу можно переходить только на зеленый сигнал светофора и только по зебре.

Инспектор: А сейчас мы узнаем кто самый внимательный: Незнайка или дети. Для этого предлагаю выполнить следующее задание: «Логические дорожки».

Незнайка, с кем хочешь посоревноваться?

(Незнайка выбирает себе напарника)

Инспектор объясняет правила игры: Перед вами находится дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его *(поместить на стену домика номер)*. Чтобы правильно пройти к домику, необходимо смотреть на карту маршрута.

Стрелками обозначен маршрут: «Идти по травке к светофору, мимо ёлочки к вишенке, далее по знаку «Пешеходный переход» к домику». Выиграет тот, кто вовремя маршрута не совершит ни одной ошибки.

(Несколько детей соревнуются с Незнайкой)

Инспектор: Дети, вы молодцы, хорошо знаете правила дорожного движения. Приезжайте ко мне в следующий раз, когда отправитесь в путешествие. До свидания!

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться домой.

(Дети и Незнайка занимают места в автобусе)

Водитель: Все пристегнули ремни безопасности?

Дети и Незнайка: Да.

Водитель: Поехали.

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. О чем мы с вами сегодня беседовали?

Дети: Мы сегодня повторили правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте и значение дорожных знаков.

Воспитатель: Незнайка, какой вывод ты сделал для себя?

Незнайка: Я сегодня понял, что необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения. А теперь мне пора в цветочный город, где меня ждут коротышки. До свидания! (*Незнайка уходит*).

Кондуктор: Дети, на память о нашем путешествии я подарю вам раскраски о ПДД.
Дети благодарят водителя и кондуктора за интересное путешествие.

Список литературы:

1. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
3. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Сердечкина Т. А.,
воспитатель МБДОУ № 14, п. г. т. Зеленоборский

Сценарий занятия по безопасности для детей средней группы ДОУ «Опасные предметы»

Пояснительная записка

Занятие по безопасности «Опасные предметы» проводится в средней группе ДОУ. К ребятам в гости приходит Лисичка из произведения К. Чуковского «Путаница» с опасными предметами. Дети рассказывают ей для чего они нужны, и что может быть, если их брать без взрослых, тем самым закрепив и расширив знания об опасных для жизни и здоровья предметах. Также дети закрепляют знания о правилах пользования этими предметами и способах их хранения.

Цель: Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности, об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.

Задачи:

- дать представление о том, во что нельзя играть, а во что можно.
- развить у детей речь, умение составлять предложения при ответе на вопросы;
- воспитать чувство осторожности и самосохранения.

Необходимый реквизит и оборудование: спички, ножницы, игла, молоток, таблетки, сундучок, воздушный шарик, конверт с загадкой, иллюстрации игрушек, иллюстрации с изображением опасных предметов, сказочный персонаж Лисичка, красный фломастер (маркер).

Предварительная работа: беседы с детьми на тему «Спички детям не игрушка», «Опасные предметы».

Ход мероприятия

Сюрпризный момент (воздушный шарик с конвертом).

Воспитатель: Дети, посмотрите к нам в группу залетел воздушный шар, а с ним конверт. Вы не знаете, что в нём? Хотите узнать? Тогда давайте посмотрим, что в нём?
Открывает конверт и читает загадку.

Это - тесный, тесный дом: сто сестричек жмутся в нём, и любая из сестер может вспыхнуть, как костер! Не шути с сестричками, тоненькими ... (*спичками*).

(дети отвечают)

Воспитатель: Правильно - это спички (*показывает коробок со спичками*). Дети, а вы хотите поиграть со спичками?

Дети: Нет...

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что они очень опасные.

Воспитатель: А что может случиться, если мы зажжем спичку?

Ответы детей: (пожар, можно обжечься, загорится все вокруг).

Стук в дверь. В группу входит лисичка с перебинтованной рукой и ногой.

Воспитатель: Здравствуй лисичка, что с тобой случилось? Почему ты вся перебинтована?

Лисичка: Здравствуйте, ребята! Мы с Волком решили поиграть со спичками, хотели развести костер. Но внезапно горящая спичка упала на пол и все кругом загорелось. Я обожгла себе лапку и ножку, а Волка отвезли в больницу, его там лечат врачи.

Воспитатель: Какая беда. Ты присядь Лисичка, а ребята тебе расскажут, с чем нельзя играть.

Лисичка садится, а в руке держит коробку.

Воспитатель: Я смотрю, Лисичка, ты с собой что-то принесла?

Лисичка: Да, я принесла с собой свои игрушки. Может, поиграем? *(отдает воспитателю коробку, в которой лежат: иголка, ножницы, молоток и таблетки).*

Воспитатель: Посмотрим, какие игрушки ты нам принесла *(достает иголку)*. Дети, посмотрите, что это?

Дети: иголка.

Воспитатель: Лисичка, зачем тебе иголка?

Лисичка: Я хотела с ней играть. Ведь она блестящая, тоненькая и ... *(делает вид, что думает)*.

Воспитатель: Острая. Дети, скажите Лисичке если взять иголку, то что может случиться?

Дети: Можно уколоться и будет очень больно.

Воспитатель: Правильно. А зачем нужна иголка?

Дети: Что бы шить.

Воспитатель: А если у вас что-то оторвалось, то к кому надо обратиться?

Дети: К маме, папе, к бабушке.

Воспитатель: Правильно, только взрослые умеют шить иголкой *(достает ножницы)*.

А это что такое?

Дети: ножницы.

Воспитатель: Ну, а теперь Лисичка, скажи, зачем тебе ножницы?

Лисичка: Я просто хотел что-нибудь постричь ножницами.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, дети, можно ли брать ножницы?

Дети: Нет, потому что можно порезаться.

Воспитатель: Правильно. Запомни, Лисичка, что есть такие предметы, которые могут нанести вред организму. Эти предметы называются - опасные. Дети, какие опасные предметы принесла Лисичка?

Дети: Иголку, ножницы.

Лисичка: Какие вы умные, а я и не могла даже подумать, что эти все предметы могут нанести мне вред.

Воспитатель *(достает таблетки)*: Лисичка, скажи, зачем тебе таблетки? Ведь они совсем не похожи на игрушку. Дети, для чего нам нужны лекарства?

Дети: Чтобы лечиться.

Воспитатель: Лисичка, тебе эти таблетки врач прописал?

Лисичка: Нет, я сама решила, если вдруг у меня заболит ножка или голова, то я выпью таблетку и у меня все сразу пройдет.

Воспитатель: А разве ты знаешь, какую нужно выпить таблетку?

Лисичка: Нет, не знаю.

Воспитатель: А, вы, дети, знаете, какую надо выпить таблетку?

Дети: Нет.

Воспитатель: Если, вы, заболели, к кому надо обращаться за помощью?

Дети: К маме, бабушке, врачу, папе.

Воспитатель: Правильно, только взрослые знают, какое нужно выпить лекарство. А если бы Лисичка выпила таблетки, что бы с ней случилось?

Дети: У неё заболел бы живот, она отравилась.

Воспитатель: Ты слышала, Лисичка, что тебе дети говорят. Так что запомни, пожалуйста правила: никогда не бери иголку и ножницы, можешь пораниться; никогда не бери таблетки и не пытайся сам себя лечить.

А сейчас я предлагаю немного размяться. А ты, Лисичка, повторяй за нами.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(прыжки на месте)*

Наклонился правый бок.

Раз, два, три.

Наклонился левый бок. Раз, два, три *(наклоны туловища влево-вправо).*

А сейчас поднимем ручки *(руки вверх)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку *(присели на пол),*

Разомнем мы ножки. Раз, два, три!

Согнем левую ножку. Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(подняли ноги вверх)*

И немного подержали.

Головою покачали *(движения головой)*

И все дружно вместе встали *(встали).*

Воспитатель: Ну, Лисичка, давай посмотрим, что у тебя там еще осталось в твоей коробочке. Достает молоток.

Воспитатель: Дети, скажите, что это?

Дети: Молоток.

Воспитатель: Лисичка, ну а молоток тебе зачем?

Лисичка: У меня сломалась машинка, и я хотела отремонтировать ее молотком.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, разве можно брать тяжелый молоток?

Дети: Нет, нельзя.

Воспитатель: А почему? Объясните Лисичке.

Дети: Он может упасть на ногу и сломать палец. Будет очень больно.

Воспитатель: Теперь, ты поняла, Лисичка, какие предметы бывают опасные для жизни. Я предлагаю вам поиграть в игру «Назови с чем можно играть».

(на доске вывешиваются картинки с изображениями игрушек и опасных предметов. Дети должны сказать, во что можно играть. Воспитатель собирает картинки с игрушками, на доске остаются картинки с изображением опасных предметов).

Воспитатель: Молодцы, вы правильно выбрали картинки, давайте мы с вами напомним Лисичке, какие предметы опасные. И зачеркнем красным фломастером, что бы Лисичка лучше запомнил их и правила обращения с этими предметами. Дети называют предметы, и по очереди выходят и зачеркивают их красным фломастером.

Лисичка: Спасибо, ребята, теперь я запомнила, какие предметы опасные и я их никогда не буду брать. Я сейчас пойду к Волку и обязательно расскажу ему об опасных предметах, что бы он тоже их никогда не брал. До свидания!

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста // М.: Просвещение, 2007.
2. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников // М.: Просвещение, 2001.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. // М.: Мозаика – Синтез, 2018.
4. Каминская Н. В. Чудесные спички // Ребёнок в детском саду, 2006.
5. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста // М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Чуковский К. И. Путаница // Корней Чуковский. Собрание сочинений в 15 томах - т. 1, ТЕРРА - Книжный клуб, 2001.
7. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми // М.: Сфера, 2008.

Русакова Л. Л., воспитатель,
Белова А. А., воспитатель,
Спичкина А. А., учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска № 90

Сценарий развлечения по правилам безопасности ребёнка для детей подготовительной группы с ОНР «По дороге в школу»

Пояснительная записка

Данная тема важна для работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, так как кроме работы по профилактике ДДТТ, она помогает решить важнейшие задачи, стоящие перед педагогами в сфере *коррекционной* педагогики. Данная методическая разработка может быть использована на коррекционных занятиях по развитию речи в подготовительной логопедической группе, так как игровая форма проведения соответствует возрасту и потребностям детей, может быть представлена как совместная деятельность музыкального руководителя и логопеда. Такая интеграция образовательных областей позволяет добиваться значительных результатов, так как педагоги реализуют одни и те же задачи через различные приемы.

Методическая разработка сценария данного развлечения «По дороге в школу» содержит различные виды коррекционных заданий по развитию мышц артикуляционного аппарата, дыхательной гимнастики, голосовые упражнения, пальчиковые игры, загадки, помогает обогатить словарный запас, сформировать у детей понятия о правилах дорожного движения и поведения на дороге, правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Цель: Формировать у детей основы безопасного поведения на улице.

Задачи:

образовательные:

- закрепить знания детей о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта;
- закрепить с детьми знание правил уличного движения;
- уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов;
- закрепить правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

развивающие:

- развить мышление, память, речевую активность;

- развить наблюдательность, быстроту мышления.

воспитательные:

- продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения;
- воспитать у детей внимание, умение оказать помощь товарищу;
- вызвать у детей радостное настроение.

коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать зрительное внимание, зрительное восприятие;
- формировать навыки активного слушания;
- развивать чувство ритма.

Ход мероприятия

Дети входят в зал под музыку (минус) песни «Вместе весело шагать».

Воспитатель: Посмотрите, какой сегодня прекрасный день, давайте похлопаем в ладоши, порадуемся начинающемуся дню и поприветствуем друг друга.

1. Минутка эмоционального настроения

Логопед:

Утром Солнышко встает (*руки поднять вверх*),
Всех на улицу зовёт (*согнуть руки в локтях к груди*).
Выхожу из дома я (*показать рукой на себя*):
«Здравствуй, улица моя!» (*выпрямить руки в стороны*).
Отвечаю Солнцу я (*поднять руки над головой*),
Отвечаю Травам я (*опустить руки на ковер*),
Отвечаю Ветру я (*поднять руки над головой и покачать ими*):
«Здравствуй, Родина моя!» (*взять друг друга за руки*).

Раздается веселая музыка из м/ф «Маша и медведь» студии «Анимаккорд».
Появляется Маша.

Маша: Это я удачненько попала! Ну, что, малявочки, в садике остаетесь? А я вот в школу осенью пойду!

Воспитатель: Почему это мы «малявочки»? Мы уже большие и тоже в школу осенью собираемся!

Маша: Ну и в какую это, интересно знать, вы школу собрались? Где она находится и как в нее попасть?

Воспитатель: А ты сама знаешь, где находится твоя школа и как до нее добраться?

Маша: А чего тут знать то: идешь через дремучий лес, потом вдоль дороги, потом эээ... Ну, короче, запуталась....

Воспитатель: Да, Маша, дорога в школу - это очень ответственное путешествие, где вас могут подстеречь всякие опасности и надо быть всегда к ним готовым! Давайте сегодня и поговорим об этом.

Сейчас, ребята, в детский сад вас водят ваши родители: мамы и папы. Но вы будущие первоклассники, вы пойдете в школу, и вам придется ходить по дорогам и самостоятельно: переходить дорогу, по которой движется много автомобилей, и встречать много незнакомых людей. И если не знать правила безопасного поведения на улице, то можно попасть в беду.

И для того, чтобы закрепить с вами ваши знания, я предлагаю вам отправиться в путешествие «В страну правил дорожного движения и безопасности».

Давайте, мы выберем транспорт, на котором мы отправимся с вами в путешествие. На чем мы поедем? (*ответы детей*).

Логопед: А на каком сегодня транспорте мы отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

1. Пью бензин и масло ем,
Хоть не голодно совсем.
А без них я так болею,
Что поехать не сумею (*машина*).

Логопед: Сначала надо подготовить машину к поездке.

2. Артикуляционная гимнастика (*презентация: Приложение 2*).

Гараж двери открывает, и машинка выезжает	<i>спокойно открыть рот, поддержать его открытым 3-5 секунд, медленно закрыть рот</i>
Улыбается машинка – У нее помыта спинка	<i>растянуть губы в улыбку, показать все зубки. Челюсти сомкнуты</i>
Посмотрите-ка: машина похудела без бензина	<i>втянуть щеки между зубами в полость рта. Удерживать 3-5 секунд</i>
Это сытая машина. Баки полные бензина	<i>надуть щеки, удерживать внутри полости рта воздух в течение 3-5 секунд</i>
Вот широкая дорога, Здесь машин проедет много.	<i>открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык так, чтобы он лежал на нижней губе. Удерживать в течение 3-5 секунд</i>
Начал дождь в окно стучать Время дворники включать	<i>открыть рот, улыбнуться. Высунуть язычок. Двигать им вправо- влево, касаясь уголков рта. Следить, чтобы язык двигался по воздуху, не касаясь нижней губы.</i>
Мотор как сердце у машинки: Стучит- поедет без заминки	<i>открыть рот, поднять язык к верхним бугорочкам. Постучать по ним языком: «д-д-д-д». Выполнять на выдохе. Следить, чтобы подбородок не двигался.</i>
Радостно мотор шумит – К дому путь теперь лежит!	<i>Подуть на сомкнутые расслабленные губы: « бр – бр – бр – бр »</i>

Дорога оказалась не простой, и у нас лопнуло колесо. Что будем делать? (*ответы детей: заменить, накачать*)

Конечно же, надо бы подкачать шины!

3. Дыхательное упражнение «Поехали» (*дети по показу начинают «накачивать шины», соразмеряя вдох – выдох (и-и-и)*).

Воспитатель: Машина к поездке полностью готова! Пора в путь!

4. Музыкальная игра «Колесики и красивый руль» (Интернет)

Маша: Ой, куда это мы приехали? Какой - то столбик здесь с огоньками стоит, праздник что ли?

Воспитатель: Ты что, Маша, разве это столбик с огоньками? Даже самые маленькие дети знают, что это (светофор). Ну и куда же ты собралась идти, если даже этого не знаешь?

Маша: Подумаешь, колеса они надули, да на машинке прокатились и повзрослели ... Сейчас, я посмотрю какие вы сообразительные, будущие школьники.

Я буду задавать вопросы, а вы мне говорить: «Да» или «Нет».

5. Игра: «Да или нет?»:

- 1) В светофоре горит красный сигнал. Можно идти через дорогу? (*нет*)
- 2) Сел в автобус, не взяв билет. Так поступать полагается? (*нет*)
- 3) Пешком по дороге идет пешеход? (*да*)
- 4) У светофора 8 глаз? (*нет*)
- 5) Играть, кататься на велосипеде можно там, где автомобили едут? (*нет*)

Маша: Да ну вас, все вы знаете, чего- то мне скучновато стало. Давайте немножечко поиграем.

Воспитатель: Ты, что, Маша, собралась играть прямо здесь возле дороги?

Маша: Да! А чего далеко-то ходить, машин не видно и места на дороге много!

Воспитатель: Ребята, скажите, права ли Маша? Разве можно играть у проезжей части?

Маша: Ой! А я и не знала, как это опасно! Получается, что я ничего не знаю о правилах дорожного движения! Как же я доберусь до школы, если кругом дороги и машины, и меня везде ждут опасности! *(плачет)*

Воспитатель: Добраться до школы будет проще, если мы познакомим тебя с правилами дорожного движения и дорожными знаками.

6. Песня: «Знаки дорожного движения» (сл. и муз. Е. Ташкова).

Ребенок: Правил дорожных много на свете,
Знать их обязан и взрослый и дети.
Надо нам правила все уважать,
Их выполнять и не нарушать!

Маша: Здесь столько много знаков! Боюсь, я все их не запомню.

Воспитатель: Что бы легче их запомнить, надо отгадать загадки.

7. Д/и «Отгадай загадку!» (работа с интерактивной доской)

- 1) Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути *(светофор)*
- 2) На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать *(дорожные знаки)*.
- 3) Под ногами у Сережки
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ *(зебра)*.
- 4) Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ сучает,
Молча транспорт ожидает *(остановка)*.
- 5) Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете.
В этом месте ходят дети! *(знак «Дети»)*

После ответов на доске выставляется нужный знак.

Раздается звук визжащих тормозов. На экране появляется картинка из м/ф «Волки на скорой помощи».

Волки: Привет, Машенька, а ты чего одна идешь в школу? Давай мы тебя быстро доведем, даже дадим порулить!

Маша: Ой, давайте, давайте! Хоть отстанут от меня эти неприятности. И я быстро доберусь до школы.

8. «Не садись в машину с незнакомыми людьми»

Воспитатель: Ребята, а правильно ли поступает сейчас Маша? *(ответы детей)*. Совершенно верно, с незнакомыми людьми ни в коем случае нельзя садиться в машину! Даже если ты опаздываешь.

Воспитатель: А, что нужно делать, если незнакомый водитель вас с силой будет тянуть в машину? (*ответы детей: нужно кричать громко и звать на помощь*)

Правильно, вы должны запомнить, что нельзя садиться в машину с незнакомцем, а в случае чего громко звать на помощь.

Ребенок: Если в машину тебя позовут
И предложат тебе прокатиться,
Откажись и к маме беги,
И беда с тобой не случится.

Маша (плачет): Ничего я не знаю, ничего не умею, даже до школы не могу пойти!
Хочу домой к маме!

Воспитатель: А где ты живешь Маша? Какой у тебя адрес?

Маша: Какой такой адрес? Я не знаю! (*плачет*)

Воспитатель: У каждого из вас есть родной дом, в котором живут самые близкие люди. Для того, чтобы не потеряться, каждый из вас должен знать адрес своего дома. Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете свой адрес.

9. Упражнение «Назови свой домашний адрес».

Маша: Теперь я убедилась, что вы все выросли, повзрослели и готовы к школе. А я...

Ведущая: Не расстраивайся, Машенька! До школы у тебя еще есть время, учи основные правила безопасности и дорожного движения! А нам пора возвращаться в детский сад. На память мы дарим тебе вот этот волшебный брелок со светоотражающим элементом. Теперь и в темное время суток тебя далеко будет видно.

А на прощание давайте станцуем наш любимый танец «Барбарики».

10. Танец «Барбарики»

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Сегодня на занятии мы повторили основные правила безопасности по дороге в школу, сигналы светофора и дорожные знаки. Какие вы молодцы, ребята! Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Список литературы:

1. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.: Ай, 2014 – 43 с.
3. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.: ООО Издательство Скрипторий, 2003, 2012.
4. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014.

«Кошки тоже должны знать, что с огнем нельзя играть!»

Конспект интегрированной НОД в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Цель: Формировать у детей элементарные представления о правилах пожарной безопасности.

Программные задачи:

обучающие:

- познакомить детей, в занимательной форме, с элементарными правилами пожарной безопасности;
- продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, вызвать у детей желание быть осторожными с огнем;
- обучать элементарным правилам поведения в случае возникновения пожара;
- формировать понятие о профессии пожарного.

развивающие:

- развивать у детей мышление, внимание, продолжать развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя.
- продолжать развивать умение работать с готовыми аппликационными формами.
- формировать навыки аккуратной работы.

воспитательные:

- воспитывать у детей ответственность за себя, своих близких, собственную безопасность;
- воспитывать чувство осторожности, умение сопереживать и сочувствовать попавшим в беду.

Предварительная работа:

- просмотр тематических мультфильмов: «Уроки тетушки Совы», Смешарики «Противопожарная безопасность»;
- чтение художественных произведений «Путаница» К. Чуковского и «Кошкин дом» С. Маршака;
- заучивание домашнего адреса;
- рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности;
- выставка детских рисунков на тему: «Огонь-друг, огонь-враг».

Оборудование: интерактивная доска, игра - триггер «Собери картинку», магнитная учебная доска, магнитные картинки по потешке «Кошкин дом» с последовательно развивающимся действием, колокольчики, карточки с рисунками, изображающими правила безопасности с огнем, картинки с различными видами машин (5-6 шт., среди них картинка, на которой изображена пожарная машина).

Ход мероприятия

Педагог (звонит в колокольчики): «Колокольчик наш поет, в сказку всех детей зовет».

Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказке и будем помогать ее главной героине. А вот кто в сказке самый главный, вы узнаете, когда соберете в игре все картинки (приглашает детей подойти к интерактивной доске).

На полянке у ворот
Кто-то в домике живет,

Сладко песни распевает,
Друзей в гости собирает.
Мы картинки соберем,
И узнаем, чей же дом?

На интерактивной доске появляются картинки.

Педагог: Давайте мы сейчас подберем, картинки-пазлы и узнаем, кто же живет в домике? *(дети выполняют задание).*

Педагог: Да это же кошка. Значит, в этом домике живет кошка. Давайте сядем на полянку и расскажем кошке, какая она?

Педагог: Кошка (какая?) - добрая

Кошка (какая?) - пушистая

Кошка (какая?) – рыжая, ... *(вместе с детьми подбирает слова – определения).*

Дети, кошка живет в домике. Значит, у нее есть мебель, посуда, печка, на которой она готовит себе еду. Она приглашает к себе гостей и угощает их вкусной едой. Но однажды у нее случилась беда. Давайте посмотрим потешку, что же произошло с домиком у кошки.

Просмотр потешки «Кошкин Дом» С. Я. Маршака.

Педагог: Давайте мы еще раз воспроизведем эту сказку, используя картинки. Мы будем выставлять их на учебной доске *(детям раздаются магнитные картинки).*

«Тили - бом, тили - бом,

Загорелся кошкин дом,

Кошка выскочила,

Глаза выпучила».

Педагог *(выставляет магнитную картинку, на которой изображен горящий кошкин дом):*

«Бежит курочка с ведром,

Поливает кошкин дом» *(картинку выставляет тот ребенок, у которого на картинке изображена бегущая курочка с ведром и ставит ее следующей по порядку),*

«Серый заюшка с листом тоже борется с огнем» *(ребенок, у которого изображен зайчик с листом, выходит и ставит ее следующей).*

«А собачка с помелом подметает все кругом» *(картинку с бегущей собачкой выставляет следующей тот ребенок, у которого это изображено на картинке).*

«А лошадка с фонарем, чтоб светло было, как днем» *(ставится следующая картинка по порядку с изображением лошадки).*

«Раз, раз, раз, раз и огонь погас!» *(педагог выставляет картинку – заключительную).*

«Ребята, что же случилось у кошки?» *(детям дается возможность высказать свои варианты ответов).*

Да дети, я думаю, что вы все правы, что кошка не выполняла простейшие правила безопасности с огнем.

Педагог: Давайте мы с вами встанем в круг, поиграем в игру «Помоги кошке запомнить правила безопасности с огнем». Под музыку мы передаем, друг другу картинку с правилом, по окончании музыки у кого картинка оказалась в руках, тот рассказывает правило безопасности *(картинки: ребенок и спички, лес и костер, пожарная машина, розетка и шнур со штекером, ребенок убегает из комнаты, где нарисован пожар).*

Педагог: Дети, давайте пожелаем кошке быть осторожной с огнем и пусть расскажет о правилах всем своим гостям.

Раздается сигнал машины.

Педагог: Дети кто-то к нам спешит. В группу заходит пожарный *(взрослый).*

Пожарный: Здравствуйте, ребята. Дети – я пожарный. У меня есть специальный костюм и каска. Мой костюм не промокает и не горит, а каска защищает голову от ударов. Моя работа опасная, но очень нужная. Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым, ловким, добрым. Мы приезжаем на специальных пожарных машинах.

А вы знаете, какого цвета пожарная машина? *(ответы детей)*.

Она ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше и большими огнетушителями. Когда она мчатся по улице, то все другие машины уступают ей дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены.

(далее пожарный предлагает картинки различных машин и просит найти среди них пожарную машину. Дети находят, и пожарный еще раз напоминает детям, что пожарная машина красного цвета, наверху у нее есть лестница).

А по какому номеру телефона можно вызвать пожарных? *(ответ детей)*

Правильно, по номеру 01,101, 112

Физминутка «Пожарные» *(проводится под звуки сирены).*

Мы в пожарных поиграем *(встают),*

Быстро шланги разматываем *(круговые движения руками, изображают разматывающийся шланг).*

Вот так, вот так, быстро шланги разматываем.

Вот огонь у нас горит *(изображают раскрытыми ладонями пламя и трясут пальчиками).*

Будем мы его гасить *(топают ножками), -*

Вот так, вот так, будем мы его гасить.

А теперь мы приседаем, свои ножки разминаем,

Вот так, вот так, свои ножки разминаем.

Вот огонь мы погасили, и на стулья быстро сели.

Педагог: Отлично, ребята. Мы с Вами снова справились!

Пожарный: Я знаю, что вы сегодня смотрели потешку про кошку, у которой горел дом. Давайте мы поможем кошке. Сделаем для нее сегодня стикер с номером, по которому надо сразу сообщать, что случился пожар.

Дети садятся за столы, на которых заранее приготовлены заготовки для поделки стикера с номером 01(101).

Пожарный: Молодцы, ребята! Вы все делаете правильно. С такими помощниками пожарных и кошке Мурке не страшно: вы и пожарных вызвать сумеете и спичками играть не станете.

Итог занятия.

Педагог: А что вам больше всего понравилось и запомнилось на сегодняшнем занятии *(ответы детей)*.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. «Будь осторожен с опасными предметами». Стихи С. Королевой, иллюстрации Е. Романовой // Учебное пособие для детей дошкольного возраста. Серия «Безопасность малышей». Издательство «Учитель».
3. Потешка «Кошкин дом». [Электронный ресурс]. Режим доступа свободный <https://rutube.ru/video/0f8dd82210c995dc30a661c7fedd6fd2/?r=plwd>
4. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Издательство «Просвещение», 2010.

«Три сигнала светофора»

Сценарий музыкального познавательно-игрового развлечения

Пояснительная записка

Аннотация: развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В доступной, игровой форме дети получают представление об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения: умение правильно переходить проезжую часть дороги, знание правил поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения транспорта, при выходе из транспорта. В результате игра у детей расширяется и обогащается словарный запас. Мероприятие является частью проекта «Правила дорожные знать нам всем положено», который был реализован в рамках недели Безопасности дорожного движения.

Цель мероприятия: Вызвать интерес у детей к изучению правил дорожного движения с помощью игровых моментов, подвижных игр.

Задачи мероприятия:

- познакомить детей с работой светофора, со значением цветов в дорожном движении;
- закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт», «переход», «перекресток»;
- закрепить знания о видах транспорта, о правилах поведения пассажиров;
- закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешехода существуют свои правила.

Необходимое оборудование и реквизит: полицейский жезл, макет светофора, костюмы персонажей, компьютер, мячи (красные, зеленые, желтые для танца).

Музыкальный репертуар: музыка из мультфильма «Пластилиновая ворона», подвижная музыка для эстафет, позывные сказки, частушки, песня «Веселый светофор» (сл. Беладанна).

Ход мероприятия

Выход всех участников праздника под музыку. Ведущий здоровается с детьми, проводится первая эстафета. Дети выполняют действия согласно инструкции. Отвечают на вопросы. Создается доброжелательная обстановка, поднимается настроение.

Ведущая: Красный огонёк – Правила движения – важная наука

Соблюдать их все должны и бабушки, и внуки.

Жёлтый огонёк – Детям знать положено, правила дорожные.

Ты, дружок, доверься им, будешь цел и невредим.

Зелёный огонёк – Чтобы жить, не зная огорченья,

Чтобы бегать, плавать и летать,

Ты должен правила движенья,

Всегда и всюду соблюдать!

Ведущая (*звучит музыка из мультфильма «Пластилиновая ворона»*):

Хотим для вас мы сказку, а может, и не сказку,

А может, то, что было сегодня показать.

О том, что на дорогах случается такое!

И правила простые всем надо изучать.

Проводится первая эстафета. Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под бубен. Как только бубен перестаёт звучать, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения.

Воспитатель (задает наводящие вопросы):

1. Как называют людей, идущих по улице? (*пешеходы*)
2. Где должны ходить пешеходы? (*по тротуару*)
3. Где ездят машины? (*по дороге*)
4. Где разрешается переходить улицу? (*по пешеходному переходу на разрешающий сигнал светофора*)
5. Как определить, где находится пешеходный переход? (*на дороге – полосы «зебра» и знак «Пешеходный переход»*)
6. Назовите правила поведения в транспорте (*не трогать двери руками, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не вставать на сиденье ногами, не разговаривать громко; быть вежливым: уступать место девочкам и старшим*)
7. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? (*регулировщик*)
8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? (*нужно придерживаться правой стороны*)
9. Что регулирует движение на улице? (*светофор*)
10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (*на зеленый*)

Ведущая: Правильно!

Второй этап (основной).

Выходят герои. В игровой форме перед детьми ставятся задачи, которые они должны выполнить: отгадать загадки, спеть частушки, станцевать танец. На этом этапе у детей развивается положительный эмоциональный фон, память, словарный запас, творческие способности и навыки взаимодействия.

Слышите, слышите – это сказка к нам идёт.... (звучат позывные сказки)

Под музыку заходит Шапокляк и Мальчиш-Плохиш.

Шапокляк: Скучно мне, что-то Мальчиш-Плохиш. Давно ничего интересного не происходило.

Мальчиш-Плохиш: Говорят, что в городах есть дискотеки, там всё блестит!

Шапокляк: И у нас зимой всё блестит и трещит!

Мальчиш-Плохиш: Да не так блестит, а переливается!

Шапокляк: И у нас переливается в северном сиянии.

Мальчиш-Плохиш: Да не так, а когда музыка играет, то огоньки жёлтый, красный и зелёный мигает ярко, ярко да под музыку! Вот Дискотекой – по-ихнему и называется.

Шапокляк: И я хочу, хочу, хочу! А где же мы огоньки эти возьмём?

Мальчиш-Плохиш: На перекрёстке дорог стоит Светофор Светофорыч. У него мы и захватим волшебные огоньки.

Шапокляк: Да, зачем, куда-то идти, я сейчас поколдую, да и возьму огоньки колдовством! (*колдует*)

«Кручу, верчу, сотворить хочу – приходите огоньки, да светите до зари!»

Только это колдовство действует до того момента, пока ребяташки не покажут свои знания в дорожной грамоте!

Мальчиш-Плохиш: Да куда уж им! Откуда у них такие знания?

Шапокляк: Ну, смотри! Если что, то я не при чём!

Мальчиш-Плохиш: Побежали, дискотеку устраивать! (*убегают в сторону зрителей, пугая ребят*)

Ведущая (*открывает макет светофора*): Ой, беда ребята! У светофора пропали все огоньки. Просто взяли и исчезли. Ай, яй, яй – это же множество аварий на дорогах и пешеходам не поздоровится! Что же сейчас будет! Нужно срочно их вернуть на место. Вы ведь сильные и умные ребята. Вы мне поможете? (*дети отвечают*)

Чтобы вернуть огоньки нам нужно будет постараться и выполнить три задания. Вы готовы? Тогда первое задание, нужно исполнить частушки (*выходят дети*).

Дети (*поют частушки*):

1. Дорогие пешеходы, слушайте внимательно
Пропоем мы вам частушки просто замечательно!
2. Для болтушек – хохотушек есть особенный приказ:
Подходя к любой дороге - замолкайте в тот же час!
3. У штанов и у машин есть спасения ремни
Ими ты свою машину к себе крепко пристегни.
4. Ох, у папы за рулём нынче нарушение,
Повторять я буду с ним «Правила движения».
5. Там, где транспорт и дороги знать порядок все должны.
На проезжей части, строго, игры все запрещены!
6. Если за рулём ты едешь, правила не нарушай.
Если ДТП случится, по закону отвечай!
7. По дорогам я хожу никого не подвожу.
Как горит зелёный свет, я ему мигаю вслед!
8. Осторожно на дороге – берегите руки ноги
Помни правила везде, а иначе быть беде!
9. Всем, кто любит погулять, всем без исключения:
Нужно помнить, нужно знать правила движения!

Появляется желтый кружок, вбегают Шапокляк и Мальчиш-Плохиш.

Шапокляк: Здесь огонёк не пробегал?

Мальчиш-Плохиш: Ой, это мы не туда забежали....

Ведущая: Туда, туда! Как вам не стыдно! Вы со своей лесной дискотекой чуть в городе движение не нарушили. Разве можно технику портить!

Шапокляк: И чего это вы здесь собрались?

Ведущая: Ребята помогают мне вернуть огоньки, показывая свои знания о правилах дорожного движения.

Мальчиш-Плохиш: И что они все, все, все знают?

Шапокляк: А сейчас я их проверю, что они знают. Это мои загадки - обманки

1. Есть подземный и наземный, и похожий есть на «зебру»,
от машин тебя спасёт твой помощник... бегемот (*переход*).
2. Нам на перекрестках с давних-давних пор
Помогает друг наш — умный ... мухомор (*светофор*).
3. Коль на улицу ты вышел, знай, приятель, наперёд,
Всех названий стал ты выше, стал ты сразу ... звездочёт (*пешеход*).
4. Он укажет поворот и подземный переход.
Без него нельзя никак! Этот друг - ... большой жираф (*дорожный знак*).

Мальчиш-Плохиш: Ну так и быть, вернем еще один фонарь (*отдают зеленый кружок*).

Ведущая: Ну отдайте нам еще один, последний огонек...

Шапокляк: Для этого, вам придется еще потрудиться. Давайте поиграем в игру «Светофор» все вместе. Становитесь в большой круг. На красный свет - дороги нет. Мы будем стоять. На желтый – приготовимся. Будем шагать на месте, а на зеленый - будем шагать по кругу. Итак - внимание!

Игра «Светофор»: дети выполняют движения (на красный свет – стоят, желтый – шагают на месте, зеленый – идут).

Шапокляк: Ну, молодцы, ребята. Но мы очень хотели устроить себе дискотеку, а вы нам помешали. Станцуйте для нас танец, тогда точно верну последний фонарь.

Дети исполняют танец «Веселый светофор». На вступление дети сидят на корточках по колоннам, в руках разноцветные мячи красный, желтый, зеленый.

Красный- подпрыгивает колонна с красными мячами на вытянутых руках.

Желтый- подпрыгивает колонна с желтыми мячами на вытянутых руках.

Зеленый- подпрыгивает колонна с зелеными мячами на вытянутых руках.

Утро доброе, привет (маршируют на месте, мячи перед собой),

Здравствуй мир большой.

Город разбудил рассвет в дымке голубой.

А машины все гудят, по дороге все летят (выходят на круг маршируя, начиная с красной колонны).

Сквозь стремительный поток

Пробираюсь на урок (подскоками по кругу выстраиваются в шеренгу лицом к зрителям).

Мама в детский сад спешит (вытягивают руки с мячами вверх вправо, влево),

Малышей ведет (мимо них проходят девочки изображая маму с детьми, и мальчик с рюкзаком, изображая школьника).

А по улицам бежит весело народ.

А машины все гудят (выстраиваются снова в колонны), по дороге все летят.

Крепко я портфель держу

Свет зелёный сторожу.

Припев:

Свет зелёный, жёлтый, красный (вытягивают руки с мячами вверх вправо, влево - 2р),

Зажигают не напрасно (в конце фразы садятся на корточки)

Красный - стоп, зелёный – можно (выпрыгивает красная колонна, следом зеленая),

Жёлтый - будьте осторожны (выпрыгивает желтая колонна).

Ты, трехглазый, не забудь (маршируют на месте)

Указать мне верный путь!

Вот знакомый постовой (садятся на корточки, между колоннами проходит мальчик, изображая постового).

Мне рукой махнет (колонны выпрыгивают по мере прохождения постового),

Пешеходный переход нас переведёт.

А машины все гудят, по дороге все летят (выходят, маршируя на круг, начиная с красной колонны).

Я теперь их не боюсь,

На здоровье едут пусть (подскоками по кругу выстраиваются в шеренгу лицом к зрителям).

Людам надо твёрдо знать (повтор движений второго куплета) как себя вести.

Спешка может иногда очень подвести.

А машины все гудят, по дороге все летят.

Знаки им укажут путь,

Ты прочесть их не забудь.

Припев: (повтор движений).

Шапокляк возвращает последний фонарь.

На заключительном этапе - подведение итогов. Дети отвечают на вопросы - На сколько важно знать правила дорожного движения.

Мальчиш-Плохиш: Мы поняли, что без светофора, опасно на дороге. Мы больше так не будем!

Шапокляк: Да, ребята нас многому научили. Мы больше так не будем!

Ведущая: Очень важно знать правила дорожного движения и соблюдать их. Правда, ребята?

Шапокляк и Мальчиш-Плохиш: Мы обязательно будем их соблюдать. А пока нам пора. До свидания, ребята!

Герои уходят под музыку. Дети расходятся по группам

Ланцова О. В., воспитатель,
Первякова О. В., воспитатель,
Долженкова И. А., учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска № 90

«Водители и пешеходы»

БАТТЛ по ПДД для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Цель: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- расширять, углублять и закреплять знание ПДД;
- развивать познавательный интерес, наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, мышление;
- развивать навыки работы в команде, дружеские отношения между детьми;
- развивать игровую деятельность, творческие способности; воспитывать чувство ответственности, культуру поведения;
- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Необходимый реквизит и оборудование: празднично оформленный зал: плакаты, светофор, дорожные знаки, два пазла с изображением дорожных знаков, электрическая игрушка «Светофор», эмблемы для каждой команды, музыкальные инструменты: деревянные ложки, бубны, маракасы, трещотки.

Участники Баттла: ведущий, две команды детей старшего дошкольного возраста разных групп.

Ход мероприятия

Звучит музыка (песня композитора Владимира Быстрякова из мультфильма «По дороге с облаками»). Дети выстраиваются в две команды, заходят в зал.

Ведущий (воспитатель): Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Сейчас приближается Полярная ночь, поэтому нужно быть на дорогах очень внимательными и бдительными, соблюдать правила дорожного движения. Очень важно соблюдать правила поведения на дороге и пешеходам и водителям. Предлагаю разделить на две команды и устроить Баттл. Баттл – это состязание.

Итак, представляю вам участников Баттла: команда «Пешеходы» и их капитан Ира. Команда «Водители» и их капитан Максим. Капитанов прошу представить свои команды. Начинает команда «Пешеходы».

Капитан Ира: команда ... *(дети хором)* «Пешеходы»!

Наш девиз ... *(дети хором)*

«Пешеходы – супер! Пешеходы– класс!

Пешеходы лучше в тысячу раз!»

Капитан Максим: наша команда *(дети хором)* «Водители!»

Наш девиз ... *(дети хором)*

«В небе яркая звезда, мы ребята – хоть куда!

Знаем все без исключения наши правила движенья!».

Ведущий: Спасибо за представление! Прошу команды занять свои места *(дети берут музыкальные, шумовые инструменты)*. Мы начинаем!

Первый конкурс «Музыкальное приветствие команд» (частушки с музыкальным сопровождением).

Команда «Водители»: «Эх, гармошка заиграй!

Сделай одолжение.

Будем строго выполнять

Правила движения!»

Команда «Пешеходы»: «Чтобы не было тревоги,

Не случилась чтоб беда,

Дисциплину на дороге

Соблюдайте вы всегда!»

Команда «Водители»: «Смело я хочу заметить!

Так нелепо поступать:

Перед носом у машины

На дорогу выбегать!»

Команда «Пешеходы»: «Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»»

Команда «Водители»: «Шагая осторожно, за улицей следи,

и только там, где можно, ее переходи»

Команда «Пешеходы»: «Люди, люди, кто идет?

Это, люди, пешеход!

Почему же он стоит?

Ему красный свет горит!»

Команда «Водители»: «Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

На площадке ты играй!

На дороге не мешай!»

Команда «Пешеходы»: «Надо правилам учиться!

Говорю вам не в укор», -

Говорит регулировщик,

Говорит вам светофор!»

Ведущий: Спасибо командам за музыкальное приветствие! В качестве разминки предлагаю вам Загадки:

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как

Вам в пути... *(дорожный знак)*.

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ, это мой... (*велосипед*).
Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ... (*дорожный знак*).
И, шагая по дорогам,
Не забудьте, малыши:
Край дороги - пешеходам,
Остальное – для ... (*машин*).
Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...? (*подземный переход*).
Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется... (*трамвай*).

Ведущий: Команды отлично справились с заданием! Все загадки разгаданы правильно!

Следующее испытание – **чистоговорки**. Послушайте правила.

Слушайте внимательно и повторяйте громко и четко. Повторяет та команда, для которой загорается зеленый свет светофора.

Ход-ход-ход- пешеходный переход!
Ход-ход-ход- здесь подземный переход!
Фор-фор-фор- наш прелестный светофор!
Рот-рот-рот- опасный поворот!
Щен-щен-щен- здесь обгон запрещен!
Ти-ти-ти- можно здесь идти!
Ой-ой-ой- сейчас дружок постой!
Ди-ди-ди- троллейбус сзади обходи!
Еди-еди-еди- а трамвай спереди!
Овка-овка-овка- автобусная остановка!
Ожка-ожка-ожка- а рядом пешеходная дорожка!
Ожка-ожка-ожка- вот и велосипедная дорожка!
Езд-езд-езд- посмотри, впереди железнодорожный переезд!
Щено-щено-щено - вот и движение пешеходу запрещено!

Ведущий: Молодцы! А теперь Конкурс капитанов. Капитаны, слушайте задание: соберите картинку-пазл с изображением дорожного знака и объясните его значение.

Капитаны выполняют задание.

Ведущий: Капитаны-молодцы! Отлично выполнили задание! Теперь предлагаю спеть песню про дорожные знаки.

Песня «Знаки дорожного движения» (слова, музыка, аранжировка Такшаевой).

1. Чтоб движение на дороге было безопасным,
Нужно знаки знать, ребята, что стоят на ней.
Познакомиться со знаками нам поможет сказка.
Эта сказка для подвижных маленьких детей.

Привет: Висит знак, пешеходная дорожка.

Здесь только пешеходам путь открыт.
Грузовикам, автобусам, машинам
Въезд на дорогу запрещен, закрыт.

2. По ней, как по зебре, радуясь шагаем.
Полосатая дорожка, светофор горит.
Здесь не бегаем, не прыгаем, в мячик не играем.
На зеленый цвет весенний путь по ней открыт.

Припев: тот же

Ведущий: Молодцы! Теперь пришло время проверить какие вы внимательные и быстрые. Начинает команда «Водители».

Игра «Тише едешь-дальше будешь» водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь-дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается. Игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть. Тот, кто не успел вовремя остановиться, возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом должно все равно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

Ведущий: На следующую игру приглашаю команду «Пешеходы».

Игра «Заяц»: «Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев на один меньше, чем пассажиров. Как только билеты проданы, и кто-то остается без билета, «кондуктор» догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

*«Едет Зайка на трамвае,
Едет Зайка, рассуждает:
«Если я купил билет,
Кто я: заяц или нет?» (А. Шибяев)*

Ведущий: Отлично! Участники обеих команд внимательные, быстрые и ловкие!

А теперь проверим знания участников команд. Знают ли они правила поведения в общественном транспорте и правила поведения на дороге?

Быстрая в городе езда? *(дети хором) Да!*

Правила знаешь движения? – *Да!*

Вот в светофоре горит - красный свет, можно идти через улицу? – *Нет!*

Ну, а зеленый горит, вот тогда можно идти через улицу? – *Да!*

Сел в трамвай, но не взял билет. Так поступать полагается? – *Нет!*

Старушка, преклонные очень года. Ты место уступишь в транспорте? – *Да!*

Ведущий: Ребята, вы сегодня были умницы, настоящие знатоки! И теперь настало время подвести итоги нашего Баттла. Участники команд показали отличные знания правил дорожного движения! Со всеми заданиями справились на УРА! *(всем ребятам вручаются светоотражатели)*. А сейчас предлагаю вам повеселиться и потанцевать!

Флешмоб: танец под песню «Колёсики, колёсики и красивый руль».

«Колёсики, колёсики и красивый руль»

Илья Подстрелов

Колёсики, колёсики и красивый руль
Дворники работают, водичка льет буль-буль
Включаем зажигание и левый поворот
На карте расстояние, поехали вперед

Настроение в порядке, в радио музыка...
На руках моих перчатки, а в руках Бибика!
На дороге не зеваю, мчусь на встречу сказкам.
Скорость я не превышаю, еду безопасно.

Колёсики, колёсики и красивый руль

Текст песни «По дороге с облаками»

Сл. А. Вратарев

муз. В. Быстрыков

Дорога, дорога идет от порога,
Идет от порога к мечте голубой!
Пусть мир необъятный, но все же приятно,
Когда ты шагаешь обратно домой!

Припев: Хорошо под небесами,
Словно в лодке с парусами,
Вместе с верными друзьями
Плыть куда глаза глядят.
По дороге с облаками,
По дороге с облаками

Дворники работают, водичка льет буль-буль
Включаем зажигание и левый поворот
На карте расстояние, поехали вперед!
Я в движенье неустанно, солнце село ниже.
Только стало вдруг туманно, эй, Бибика, тише!

Колёсики, колёсики и красивый руль
Дворники работают, водичка льет буль-буль
Включаем зажигание и левый поворот,
На карте расстояние, поехали вперед!
Вот такое приключение выпало шоферу
У Бибики замедление - она едет в гору.

Колёсики, колёсики и красивый руль,
Дворники работают, водичка льет буль-буль
Включаем зажигание и левый поворот,
На карте расстояние, поехали вперед!
Посмотри ночные звезды в небе закружились
И бибикины колеса с горки покатались.

Колёсики, колёсики и красивый руль,
Дворники работают, водичка льет буль-буль
Включаем зажигание и левый поворот,
На карте расстояние, поехали вперед!
Колёсики, колёсики и красивый руль,
Дворники работают, водичка льет буль-буль
Включаем зажигание и левый поворот,
На карте расстояние, поехали вперед!

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. – Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -Москва.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Электронный ресурс: [www. Maam.ru/detskijsad/pdochen-vrednye-sovety.html](http://www.Maam.ru/detskijsad/pdochen-vrednye-sovety.html).
4. Электронный ресурс: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/dietskiie-chastushki-pro-pravila-dorozhnogho-dvizhieniia>.
5. Электронный ресурс: <https://teksti-pesen.ru/2/Bibika/tekst-pesni-KOLESIKI-KOLESIKI-I-KRASIVIY-RUL>.
6. Электронный ресурс: <https://teksty-pesenok.ru/rus-pesenska-druzej/tekst-pesni-po-doroge-s-oblakami/1888712/>.
7. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/konkursnaya-igra-po-pdd-2268581.html>
8. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/18/igry-stihi-pesni-i-zagadki-po-pdd>
9. Электронный ресурс: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/ighra-sorievnovaniie-vmiestie-za-biezopasnost-dorozhnogho-dvizhieniia>

Очень нравится, когда мы
Возвращаемся назад.

Дороги, дороги, как добрые руки,
Как добрые руки хороших друзей.
Друзей новых много нам дарит дорога.
С друзьями намного шагать веселей!

Припев: Дорога, дорога похожа на друга,
Похожа на друга, с которым всегда,
Всегда интересно и даже не тесно
На узенькой самой тропе никогда.
Припев.

Цикл программ на тему детской безопасности
«Безопасный отдых». «Безопасная улица». «Безопасный дом».

Пояснительная записка

Аннотация: в цикл программ на тему детской безопасности входит три занятия: «Безопасный отдых», «Безопасная улица», «Безопасный дом». Занятия проходят в форме интерактивных спектаклей, с элементами кукольного театра. Участниками спектаклей являются: Мальвина – живой персонаж (человек), Буратино - кукла марионетка (ею управляет два человека, находясь за ширмой). Ход занятий строится на том, что Мальвина учит глупенького Буратино, как правильно себя вести в разных ситуациях. При этом Мальвина часто обращается к залу, проводя интеллектуальные и подвижные игры.

Целевая аудитория: дети дошкольного и младшего школьного возрастов.

Мероприятие Первое: «Безопасный отдых».

Цель: Разъяснение правил безопасного поведения во время летних каникул и возможных последствий, в случае пренебрежения этими правилами.

Задачи:

- выявить возможные угрозы для жизни и здоровья, которые могут возникнуть на отдыхе;
- составить список правил, которые нужно соблюдать во избежание чрезвычайных ситуаций;
- сделать выводы по данному вопросу.

Необходимый реквизит и оборудование: презентация с иллюстрациями к стихам; презентация с иллюстрациями к загадкам - 2 шт.; солнышко (без лучиков, обычный круг, можно в виде смайлика улыбающегося) из плотного картона (не меньше 35 см в диаметре), по краю этого круга приклеивается половинка липучей ленты, отдельно вырезают лучики (не меньше 30 шт.) - полоски размером 2 см*20-25 см, на один край лучика приклеена вторая половина липучки (рекомендуется на лучики клеить мягкую часть, чтобы дети не поцарапались).

Ход мероприятия

Программу лучше проводить весной, перед летними каникулами, потому что больше всего опасностей может быть именно в период летнего отдыха.

Мальвина: Здравствуйте, дорогие друзья!

Буратино (кукла): Привет ребята! Я так рад нашей встрече, а то что-то совсем заскучал в своем чулане.

Мальвина: Да, в твоём чулане, конечно, не разгуляешься, но зато и не страшно, а вот ребята, каждый день могут столкнуться с опасностями, угрожающими их здоровью и самой жизни. Ни проходит и дня, чтобы мы не узнали о происшествиях, в которых часто пострадавшими бывают дети.

Буратино: И-и-и что же им делать, никуда не ходить и переехать в мой чулан?

Мальвина: Глупенький, совершенно не обязательно! Ребята, скажите, как можно обеспечить свою безопасность и безопасность своих близких? *(дети отвечают - правила безопасности и поведения).* Совершенно верно, ребята!

Кукла Буратино выглядывает в окно.

Мальвина: Опять ты свой нос куда-то тянешь, ну вот что ты там увидел?

Буратино: Да посмотри какая погода там хорошая, весна, тепло, красота, правда, ребят? *(дети отвечают).*

Буратино: Я вот, например, с наступлением весны меньше переживаю.

Мальвина: А почему именно с наступлением весны?

Буратино: Весной теплее становится, печки реже топить нужно, вот и радуюсь, что меньше шансов становится вместо полена в топку попасть.

Мальвина: Опять ты глупости говоришь, кто ж тебя нашего золотого, красивого и веселого такого в печку то отправит. Весной о других вещах переживать нужно. Ребята, какая опасность появляется с наступлением весны? *(дети отвечают про лёд на водоемах).*

Буратино: А что такое лед, и чем он опасен?

Мальвина: Понимаешь, зимой, на морозе водоемы покрываются толстой коркой, она то и называется лед, по нему можно ходить, кататься на лыжах или на коньках, но весной, согретый лучами солнца, лед на озерах и реках становится очень тонким, и если на него встать, то легко можно провалиться!

Буратино: Брррр, даже подумать об этом холодно. Никогда не буду весной ходить по водоемам, и вы ребята не ходите! Обещаете? *(дети отвечают).*

Мальвина: Вот и славно! Ребята, а после весны что наступает, вы знаете? *(дети отвечают – лето).*

Мальвина: А с чем у вас ассоциируется лето? *(дети отвечают - каникулы отпуск).*

Буратино: Отпуск, каникулы какие слова интересные, а что они означают, чем в этих ваших отпусках занимаются? *(дети отвечают - о море, походах, лесах, пикниках и т.д.)*

Буратино: Оооооой, это вам точно не в чулане висеть, страшно то как, лес, море, горы....

Мальвина: А вот и не страшно, главное помнить о правилах безопасности! Давай разберемся по порядку, а ребята нам помогут. Поможете? *(дети отвечают).*

Мальвина: Давай начнем с водоемов: моря, озера или речки, какую опасность может представлять вода, ребята, вы знаете? *(дети отвечают).*

Буратино: Как много то всего! А вы говорите....

Мальвина: Так и правила просты, вот послушай! *(Слайды и стихи)*

Вот и реченька бежит,

Бережок песчаный.

Искупаться не спеши:

Ох, получишь раны!

Если знак на берегу,

Значит, здесь опасно.

Пляж специальный поищи-

Там, где безопасно!

Могут быть в воде буйки –

Не для шалости они.

Знаки надо уважать,

За буйки не заплывать

А уж если захотелось

Плавать или понырять –

Ты возьми с собой мамулю,

Она будет наблюдать.

Не дыши ты под водой –

Захлебнуться можно!

Под присмотром лишь ныряй,

Очень осторожно.

И с крутого бережка

Прыгать не пытайся.

Где проверенное дно –

Там ныряй, купайся!

Буратино: А ведь и правда, не такие уж и сложные правила! Вы запомнили, ребята?
(*дети отвечают*).

Буратино: Ребята, а какие еще могут подстерегать опасности в отпуске? (*дети отвечают - про лес и пикник*).

Буратино: Кошмар какой, лучше, наверно, вообще в лес не ходить, или там тоже правила не сложные? (*дети отвечают*).

Мальвина: Давайте разбираться вместе! Слушайте внимательно и правильно отвечайте! (*дети смотрят слайды*)

Хвост чешуйчатый ползет,
Смертоносный яд везет
И шипит нам строго:
«Укушу! Не трогай!» (*змея*)
 Встретив дикую зверушку,
 Не считай ее игрушкой,
 Ведь она не струсит
 И тебя... (*укусит*)
Очень нравится Игнату
Вид сластены полосатой,
Но жужжит она: «Не тронь!
Жжется жало, как огонь!» (*оса*)
 Он живет в большущей куче,
 Ты его не трогай лучше,
 Хоть и маленький на вид,
 За обиды больно мстит (*муравей*)
Миллионы их в лесу
Из прохожих кровь сосут,
Если хочешь быть здоров,
Мазь возьми от... (*комаров*)
 Не ходи по лесу летом
 Необутым и раздетым,
 Больше на тебе вещей,
 Меньше кровопийц – ... (*клещей*)
На небе она сверкает,
Громом нас предупреждает:
«Прятаться в грозу, друзья,
Под деревьями нельзя!» (*молния*)
 Шапки красные в горошек
 У грибочков нехороших.
 Говорят они: «Уйдите!
 Нас в корзинку не кладите!» (*мухомор*)
Зреют ягоды в лесах
На траве и на кустах,
Только их не рви ты –
Много... (*ядовитых*)
 Просят звери, просят птички:
 «Не носи к нам в гости спички!
 Хоть в лесу и много дров,
 Он не место для... (*костров*)»
Ты хотя еще ребенок,
Но ведь ты не поросенок,
На поляне не сори,

За собой все ...убери!

Не много правил, все просты
Легко их все запомнишь ты!
Один по лесу не ходи и не зевай,
Со взрослыми культурно отдыхай!

Видишь, мой хороший (*обращается к кукле*), все не так уж и страшно!

Буратино: И правда! Вы все так интересно рассказываете. Что мне уже прямо сейчас захотелось оказаться в летнем отпуске и купаться в лучах солнца.

Мальвина: Ребята, а давайте подарим нашему Буратино летнее настроение, и станцуем все вместе солнечный танец/поиграем в солнечную игру (*или то и другое!*)

1 вариант – Танец (например, «солнышко лучистое любит скакать» - автор неизвестен)

2 вариант - игра «Солнышко» (лучики солнца разбрасывают по залу, под веселую музыку дети должны лучики собрать и прикрепить на солнышко)

Буратино: Ох как хорошо то, хочется под солнышком резвиться бесконечно!

Мальвина: Ты что! Это может быть очень опасно! Свое здоровье надо беречь! Есть несколько правил, которые в этом помогут (*детям демонстрируются слайды*):

Если солнечно и жарко
Не забудь надеть панамку,
А иначе солнце – Хлоп! –
И засветит прямо в лоб (*солнечный удар*).
Чтоб весь день играть на пляже,
Детям кожу кремом мажут.
Кто помазаться не смог,
Заработает...(*ожог*)

Если хочется купаться,
В речке плавать и плескаться,
То не захлебнуться вдруг
Надувной поможет... (*круг*).
Много выросло на грядке
Овощей и ягод сладких,
Ваня, не помыв, их съел,
И животик... (*заболел*).

Воду из реки не пей,
Плавают микробы в ней,
Но гораздо хуже
Пить из грязной... (*лужи*).
В холодильнике вода
Летом не теплее льда.
Петя той воды напился
И ужасно... (*простудился*).

Если ходишь босиком,
То смотри под ноги,
Вдруг окажется стекло
На твоей ... (*дороге*).
Через ранку в коже сразу
Лезет в организм зараза.
Чтоб не лезла, у Алёнки
Все царапины в... (*зеленке*).

Буратино: Как здорово вы с загадками справились! И мне сразу все так понятно стало. Спасибо вам, ребята!

Мальвина: Ребята, а вы все запомнили? *(дети отвечают)*

Мальвина: Это очень хорошо, ведь скоро лето, вы все поедите с родителями в отпуска, соблюдайте эти правила, и берегите себя!



Мероприятие второе: «Безопасная улица»

Цель: Разъяснение правил безопасного поведения в общественных местах и возможных последствий, в случае пренебрежения этими правилами.

Задачи:

- выявить возможные угрозы для жизни и здоровья, которые могут быть на улице;
- составить список правил, которые нужно соблюдать во избежание чрезвычайных ситуаций;
- сделать выводы по данному вопросу.

Необходимый реквизит и оборудование: круги (удобнее на палочках) зеленого, желтого и красного цветов; картонные люки, приближенные к реальному размеру, от 6-ти шт.; можно подготовить презентацию к загадкам, если есть экран.

Ход мероприятия

Мероприятие лучше проводить в начале осени, т.к. вопрос правил дорожного движения с наступлением школьного периода становится более актуальным.

Мальвина: Здравствуйте, ребята! Я так рада новой встрече с вами!

Буратино (кукла): Привет- привет! Как ваше настроение? *(дети отвечают).*

Мальвина: Как вы провели лето? *(дети отвечают).*

Буратино: Ого, как вы веселились, про правила безопасности то пади и забыли? *(дети отвечают).*

Мальвина: Как здорово! Значит не зря мы к вам приходили!

Буратино: Ах лето, ребят, а после лета какое время года наступает *(чешет затылок)?*

Мальвина: Правильно, осень. А чем она отличается от лета? Особенно наша северная осень *(дети отвечают - похолодание).*

Буратино: Ой, вы про холода вспомнили, а я вспомнил одно правило, оно как раз, когда холодно нужно!

Мальвина: И правда! Может вы догадались, о каком правиле безопасности, скоро все родители и воспитатели вам начнут напоминать? *(дети отвечают).*

Буратино: Ага, он самый тонкий лед! Я его очень хорошо запомнил, когда у меня монетка укатилась, да как раз на лед, я глупый за ней побежал, да под ноги не посмотрел и чуть не провалился!

Мальвина: Ну что ж ты, Буратино, нужно быть осторожнее. Скоро температура опустится ниже нуля, ударят первые морозы, и появится лед на лужах и водоемах, который так же опасен, как и весной.

Буратино: Мальвина, а вот мне интересно, какие опасности могут быть еще на улице?

Мальвина: Ооо-ох, помимо леса, водоемов, о которых мы уже говорили, опасностей существует очень много! Ребята, может вы подскажете? *(дети отвечают)*.

Мальвина: Все верно говорят ребята, давайте разбираться! Начнем с правил дорожного движения.

Буратино: Ой-ё-ой, так это и ходить как-то по-особому нужно?

Мальвина: Не совсем, просто есть вещи, на которые нужно обращать особое внимание. Давайте о них поговорим.

Буратино: Мальвина, а мне нравилось с тобой загадки разгадывать, может у тебя они и на эту тему найдутся?

Мальвина: Есть и такие! Ребята, а вы готовы разгадывать их вместе с Буратино!

Его видят все и сразу.

Он висит меж двух опор.

У него горит три глаза.

Он зовется ... *(светофор)*.

Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ *(зебра)*.

Места нету здесь игре,

Можно прыгать во дворе,

На неё ж не выбегай,

Там опасно, это знай! *(дорога)*.

Очень нам нужны подсказки,

Открывай пошире глазки

И внимательно следи,

Что стоит там впереди.

Где идти и ехать как

Учит всех дорожный... *(знак)*.

На слайдах рассматриваются все актуальные знаки.

Так проворно она мчит, очень грозен её вид.

Ей дорогу уступи. Осторожно! Не беги!

На асфальте след от шины,

Там проехала ... *(машина)*.

Вместе с папою и мамой

Ты на дачу едешь дружно,

Не маши своей панамой,

Папу отвлекать не нужно!

Так внимательно и строго

За рулём сидит родитель,

Смотрит только на дорогу,

Потому что он... *(водитель)*.

По асфальту мчат машины,

Их шуршат большие шины.

Но, увидев важный знак,

Тормозят и встанут так,
Чтоб спокойно шёл вперёд
По дороге ... *(пешеход)*.

По рельсам трамваи идут, поезда,
Машины несутся по трассе всегда,
А нам для прогулок есть парк и бульвар,
Старайся ходить там, где есть... *(тротуар)*.

Буратино: Как здорово, и главное понятно все! А вот слово есть такое интересное, вы говорили про него, кажется, светофор, он еще трехглазый, а это как?

Мальвина: Ребята, давайте расскажем Буратино, как он работает, а, чтобы не было скучно, давайте сделаем это в игровой форме.

Игра «Светофор»: у Мальвины в руках три разноцветных круга, которые она поднимает по одному, а дети выполняют определенные действия. Красный – топая ногами, желтый – хлопаем в ладоши, зеленый – бежим на месте. Мальвина и Буратино при этом пытаются деток запутать.

Буратино: Таааак, тонкий лед, ПДД, это все, что нужно знать про улицу?

Мальвина: К сожалению, нет! Например, оказавшись без присмотра на улице, ни в коем случае нельзя разговаривать с незнакомцами, или малознакомыми людьми!

Буратино: Подожди, а если, например, это не такой уж и незнакомец, а мой сосед или незнакомец, но добрый, и захочет меня чем-то угостить?

Мальвина: О, это должно насторожить еще больше! Возможно, он пытается таким образом заманить тебя! Запомните, друзья, доверять можно только тем людям, которых вы обговаривали с родителями!

Буратино: Звучит, конечно, страшно, но я всё запомнил, а вы ребята? *(дети отвечают)*. Надеюсь теперь это всё?

Мальвина: Почти! Мне бы хотелось ещё кое-что рассказать *(показывает люк канализационный)*. Ребята, вы знаете что это такое? *(дети отвечают)*. Правильно, это канализационный люк. И на них ни в коем случае нельзя наступать! Вы всегда обходите их стороной? *(дети отвечают)*.

Буратино: А давай проверим, как они это делают.

Эстафета с люками: *приготовлены не меньше шести люков, картонных реального размера. Мальвина делит детей на две команды, ставит их друг за другом. Перед командой на расстоянии примерно метр друг от друга раскладываются люки, детям предлагается по очереди пробежать между ними змейкой и вернуться к команде. Можно задание усложнить – провести машинку на веревочке между люками, перепрыгивать через люки и т.д.*

Мальвина: Какие вы молодцы! А скажите ребята, что есть на улице такое, что любит каждый из вас и это поднимает вам настроение? *(дети отвечают)*.

Буратино: Да-да, всё правильно, и я знаю, это детская площадка, а ещё я знаю, что на ней тоже нужно быть осторожными, высоко не лазить, к качелям близко не подходить и с площадки без мамы не уходить!

Мальвина: А хотите, повеселиться не хуже, чем на детской площадке? *(дети отвечают)*.

Мальвина: Тогда давайте все вместе потанцуем *(танцуют любой танец, флешмоб, лучше танец на ускорение, актуальный на текущий момент)*.

Буратино: Спасибо вам ребята, сегодня я узнал еще больше!

Мальвина: Старайтесь не забывать про эти правила! Берегите себя и своих близких. До свидания!

Буратино: До новых встреч!

Мероприятие третье: «Безопасный дом»

Цель: Разъяснение правил безопасного поведения дома и возможных последствий, в случае пренебрежения этими правилами.

Задачи:

- выявить возможные угрозы для жизни и здоровья, которые могут возникнуть дома;
- составить список правил, которые нужно соблюдать во избежание чрезвычайных ситуаций;
- сделать выводы.

Необходимый реквизит: кукла Буратино; шарф для Буратино; на ватмане нарисованная заснеженная елка без игрушек (1 или 2 шт.); елочные игрушки, подходящие по размеру для нарисованной елки, на обратной стороне каждой игрушки приклеен двусторонний скотч.

Ход мероприятия

Программу лучше проводить перед Новым годом, потому что помимо стандартных опасностей, которые могут возникнуть дома, прибавляется тема новогодних развлечений (гирлянды, хлопушки и т.д.).

Мальвина: Здравствуйте, ребята!

Буратино: Прррривет! Брррр, что-то я совсем замерз!

Мальвина (*наматывает шарф на Буратино*): Ничего, сейчас согреешься!

Буратино: Ой, как хорошо! Спасибо тебе! Ребята, а вы не замерзли? (*дети отвечают*).

Мальвина: Так правильно, ребята то не гуляют долго по такому морозу! А дома, в игрушки играют, да мамам помогают, правда, ребят? (*дети отвечают*).

Буратино: Так это вдвойне хорошо!

Мальвина: Почему же?

Буратино: Как почему, во-первых, меньше шансов простудиться, а во-вторых, мы про улицу в прошлый раз что говорили, м? Опасностей там, тьма.

Мальвина: Так то, оно так, но и дома, к сожалению, может быть не безопасно! Так ведь ребят? (*дети отвечают*).

Буратино (*растерянно*): Как? И дома тоже? Караул...

Мальвина: Ну ты чего!? Пугаешь мне тут ребят, я думала, что ты уже давно все понял, главное, знать и применять правила чего, ребята? (*дети отвечают*).

Буратино: А вы мне про них расскажете?

Мальвина: Это мы с удовольствием. С чего бы начать... О! Ребята, вы дома мамам помогать любите? (*дети отвечают*).

Мальвина: Какие молодцы, и на кухне, смотри, помогают, и с уборкой, и со стиркой.

Буратино (*грустно вздыхает*): Я тоже... любил..., но однажды, хотел я пожарить яичницу, и как схватил сковородку, и руку как обжег об ручку сковородки, да еще и газ сильно включил, а пламя на меня так и набросилось, боюсь я теперь за что-то братьяся.

Мальвина: Что ж ты так, нужно было прихваточку взять, правда ребята? (*дети отвечают*).

Буратино: Ой-ё-ой, ну раз вы так все знаете хорошо, расскажите мне, что опасно дома, что нет!

Мальвина: Легко! Ребята, давайте расскажем Буратино, а, чтобы скучно не было, давайте сделаем это в игровой форме.

Игра «Съедобное – несъедобное, Опасное - неопасное»: Мальвина называет различные предметы, если он съедобный или неопасный – дети хлопают, если несъедобный или опасный – топаят. В какой-то момент Буратино тоже начинает загадывать предметы. Речь идет о бытовых приборах, бытовой химии, кухонных принадлежностях и т.д.

Буратино: Вот так здорово вы справились! Ничего себе!

Мальвина: Ты хоть что-нибудь запомнил?

Буратино: Конечно, спасибо вам, ребята. Но что-то мне подсказывает, что это еще не все!

Мальвина: Совершенно верно!

Буратино: Уже не терпится узнать, о чём же пойдет речь!

Мальвина: А ты попробуй вместе с ребятами отгадать!
Сколько звёзд на небе? Кто вышел погулять?
Откуда летят птицы? Во сколько идти спать?
Оно все это знает и мне напоминает.
Солнышко глядит в него с утра,
И говорит – «Вставать пора!» (*окно*).

У меня знакомых тьма, не могу их счесть сама,
Потому что кто пройдет, тот и ручку мне пожмет.
Людам рада я, поверь, Я – приветливая... (*дверь*).

Все правильно, это окно и дверь!

Буратино: Подожди, а что же в них опасного то?

Мальвина: В них самих, ничего, они очень даже полезны, в каждом доме. Можно проветривать комнаты, например, но вот есть несколько правил про них:

Коль дверной звонит звонок –
Посмотри сперва в глазок,
Кто пришёл к тебе, узнай,
Но чужим не открывай!
Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай всегда,
А не станут отвечать –
Дверь не вздумай открывать!
Если в дверь начнут ломиться –
То звони скорей в полицию!

И еще одно правило:

Стоял цветочек у окошка.
Сначала выглянул немножко,
Головку высунул, нагнулся,
Как вдруг случайно поскользнулся.
Сорвался вниз, летит стрелой,
Лежит разбитый, неживой
Чтоб вниз случайно не сорваться,
Нельзя на окна опираться,
Без взрослых на балконе быть,
Пытаться форточку открыть.
Нельзя вставать на табуретку,
Чтоб помахать в окно соседке
На подоконнике играть,
С перил балконных вниз свисать.

Буратино: Звучит, конечно, страшно, но я все запомнил, а вы ребята? (*дети отвечают*).

Буратино опять задрожал.

Мальвина: Ты так и не согрелся?

Буратино: Да как-то не получается. Может меня кто-то заморозить пытается?
Говорят, что есть какой-то дед. С бородой, в красивую шубу одет!

Дети кричат про Деда Мороза.

Мальвина: Глупенький, Дед Мороз добрый, подарки всем дарит на Новый Год! А вот то, что ты про него вспомнил, это все же хорошо!

Буратино: Почему же?

Мальвина: А потому что Новый год совсем близко, и в доме появляются дополнительные правила безопасности.

Буратино: Это почему же, если праздник хороший, Дед Мороз, как вы говорите, добрый?

Мальвина: Все правильно, праздник очень хороший, на нем много веселья, и опасного в том числе! Отгадай-ка еще пару загадок, и все сам поймешь, а ребята тебе помогут.

Грянул гром, весёлый гром,
Засверкало всё кругом!
Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны,
Брызги света всюду льют.
Это праздничный ... (*салют*).
Кто шумит? Кто так чудачит?
Будто выстрелы из пушки.
Конфетти везде, а значит
Это новогодние ... (*хлопушки*).

Эти палочки в пакете —
Покупают даже дети.
Подожгут, и искры вдруг
К нам летят со всех сторон.
Это новогодний ... (*бенгальский огонь*).

Буратино: Ух ты!

Мальвина: Дааа, это весело, но только если всё правильно делать, и под присмотром взрослых, чтобы не получить травмы! А еще, готовясь к Новому Году помните, что даже с елочкой нужно быть аккуратными, потому что елочные игрушки бывают стеклянными и могут разбиться, а гирлянда – это электроприбор, и неправильное использование может привести к пожару!

Буратино: Ну как-то ты совсем грустно всё рассказала! Ребята, а вы уже украсили дома ёлочки?

Мальвина: А у меня есть идея, давайте украсим ёлочку вместе с нами!

Игра «Украшаем ёлочку»: есть два варианта реализации этой игры: 1) *Детей можно поделить на 2 команды, но тогда и нарисованных елки понадобится две, проводится в формате эстафеты, елки кладутся перед командами на достаточно большом расстоянии, каждый ребенок получает елочную игрушку и загадывает желание, а потом по одному подбегают приклеиваем их на ёлочку, цель – как можно быстрее и красивее украсить вою ёлочку;* 2) *Более спокойный. Ёлка нужна одна, акцент делается на загадывании желаний, и наиётывании их игрушкам, которые детки будут приклеивать к ёлочке, детки просто под весёлую музыку подходят к ёлке и украшают её, полученные плакаты с ёлочками остаются у деток в группе или классе.*

Мальвина: Какая красивая ёлочка (ёлочки) у нас получилась(ись).

Буратино: А я... а я ещё кое-что знаю, говорят, у вас для таких красавиц танцы есть какие-то специальные.

Мальвина: Всё правильно, ребята, давайте станцуем новогодний танец, и Буратино нашего замечательного научим!

Танец (можно танцевать любой хоровод, например, «В лесу родилась ёлочка». Мы использовали танец, взятый в интернете, «Мы повесим шарики, а потом фонарики», только он немного был переделан в формат танца на ускорение).

Буратино: Какой веселый праздник этот ваш, Новый Год!

Мальвина: А это он ещё не наступил даже! Ребята, у вас ещё есть время написать письмо Дедушке Морозу, хорошо себя вести и ждать Новогоднего чуда!

Буратино: Письмо, какое письмо!? Я тоже новогоднего чуда хочу!

Мальвина: Ну, вот что ты всё время перебиваешь? Давай с ребятами хоть попрощаемся! А потом и письмо тебе я написать помогу! Друзья мои, соблюдайте правила безопасности, берегите себя и своих близких. До новых встреч!

Буратино: До свидания!



Белехова И. В., воспитатель;
Бахарева М. А., воспитатель
МБДОУ № 16 с. Тулома, Кольского района,
Мурманской области

Сценарий развлечения по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста
«В гости к Нолику»

Пояснительная записка

В наше время нас всё больше и больше окружают машины и это не только на улице, но и в быту. Зачастую причинами дорожно-транспортных происшествий и различных несчастных случаев в быту, являются дети. Это происходит из-за незнания элементарных правил безопасного поведения на улице и дома. А как известно привычки, закрепленные в детстве, проходят тонкой нитью через всю жизнь, поэтому изучение правил безопасного поведения, является одной из главных задач. Данное мероприятия проводится в музыкальном зале с использованием мультимедийной установки для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения и воспитание осознанного безопасного поведения на улице и в быту.

Задачи:

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения
- уточнить знания о электроприборах и безопасном обращении с ними
- развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве, связную речь
- воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными не только на улице, но и дома.

Необходимый реквизит и оборудование: карта, разрезанная на 6 частей, сюжетная картинка, изображающая различные дорожные ситуации, 3 кружка (красного, желтого и зеленого цвета), стол, предметные картинки электроприборы, карточки для игры «Найди опасные предметы», мультимедийная установка, маска Нолика или костюм.

Ход мероприятия

Воспитатель: Чтобы нам с вами начать, предлагаю поиграть и движения показать.

- Как вы дети живёте?
- Вот так! (*ладонь в кулак, большой палец вверх*)
- А как вы дети идёте?
- Вот так! (*шагают на месте*)
- А как вы детки бежите?
- Вот так! (*бег на месте*)
- А как вы кашку едите?
- Вот так! (*«ложку» ко рту*)
- А как вы все отдаете?
- Вот так! (*ладони открыты*)
- А как вы в руки берёте?
- Вот так! (*ладони закрыты*)
- А как, вы милые спите?
- Вот так! (*руки под щетку*)
- А как же детки шалите?
- Вот так! (*балуются*)

Ох как здорово играли! На вопросы отвечали, а теперь присаживайтесь на стулья.

Звучит песенка Фиксиков. Забегает Нолик.

Нолик: Привет, детишки, девчонки и мальчишки! Мне очень нужна ваша помощь. Я хотел помочь папе Дим Димыча и почистить ему часы, но они срочно ему понадобились, и я не успел выскочить, пришлось мне остаться в часах. А в часах очень укачивает, и я выпал. Помогите мне вернуться домой.

Воспитатель: Конечно, поможем, правда ребята?

Дети: Да.

Воспитатель: А для того, чтобы вернуться домой, надо знать свой адрес. Нолик, а ты знаешь свой адрес?

Нолик: Нет, а что это?

Воспитатель: Сейчас ребята тебе расскажут где они живут (*ответы нескольких детей*).

Нолик: Здорово! Я не знаю адрес, но у меня есть карта, правда она порвалась (*достаёт кусочки карты*).

Воспитатель: Не беда, ребята помогут (дети собирают пазл). Вот и готова наша карта. Мы находимся здесь, а дом Дим Димыча вот здесь. Это совсем недалеко, но надо перейти дорогу. Ребят, а кто-нибудь знает, как правильно переходить дорогу?

Дети: Да

Воспитатель: А это мы сейчас проверим. Внимательно рассмотрите картинки кто правильно переходит проезжую часть, а кто нет? Почему мальчик решил бежать через улицу? Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? Кто еще кроме невнимательного

мальчишки может пострадать? *(ответы детей)*. Главный помощник детей и взрослых при переходе через проезжую часть это конечно светофор.

1 ребенок: Должен помнить пешеход:

Перекрёсток – переход,
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора!

2 ребенок: Зелёный свет открыл дорогу.

Переходить ребята могут,
Жёлтый свет - предупрежденье,
Жди сигнала для движенья.

3 ребенок: Красный свет нам говорит:

Стой, опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны дети!
Твердо запомните правила эти!

Игра «Светофор»: *воспитатель в свободном порядке поднимает кружки красного, желтого и зеленого цвета, на зеленый дети свободно передвигаются по залу, желтый – хлопают в ладоши, красный-замирают на месте в разных позах (Цель: приобщать детей к двигательной активности, закреплять правила дорожного движения, правильное значение цветов светофора, развивать зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам).*

Воспитатель: Так, дорогу мы перешли. А вот и дом Дим Димыча, а в доме очень много электроприборов.

Нолик: Конечно! Фиксики ведь в них живут и их ремонтируют.

Воспитатель: А я знаю загадки про электроприборы. Хотите загадаю?

Отгадай скорей, дружок,
Что за снежный теремок?
Бережёт в жару для нас
Молоко, сметану, квас *(холодильник)*.
Жужжит, но не летает,
От пыли дом спасает *(пылесос)*.

Пар пустил дракон хвостатый,
И разгладил шарфик мятый *(утюг)*.
Эта прачка-автомат
Нам стирает все подряд *(стиральная машинка)*.

Глядя на экран в квартире,
Видим, что твориться в мире *(телевизор)*.
Сжал кулак свой исполин,
Сделал соком апельсин *(соковыжималка)*.

Закипает изнутри
И пускает пузыри *(чайник)*.
Ей набили мясом рот,
И она его жуёт,
Жуёт-жуёт и не глотает –
В тарелку отправляет *(мясорубка)*.

Жарит мясо, варит суп,
Пироги печет.
У нее и там и тут
Очень горячо! *(плита)*.

Воспитатель: Вы большие молодцы. А хотите поиграем в игру «Что для чего?» и Нолик с нами поиграет.

Игра «Что для чего»: *цель: расширять знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту; развивать интерес к бытовой технике; формировать навыки*

безопасного, осторожного обращения с электроприборами; воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость; обогащать словарный запас, развивать связную речь.

В холодильнике – хранят продукты.

Утюгом – гладят бельё.

Феном – сушат волосы.

Пылесосом – пылесосят ковры.

Вентилятором – охлаждают воздух.

Стиральная машина – стирает одежду.

Посудомоечная машина – моет посуду.

Плита – готовит еду.

Микроволновая печь – разогревает еду.

Электрочайник – воду кипятит.

Мясорубка – измельчает продукты.

Соковыжималка – выжимает сок из овощей и фруктов.

Воспитатель: Замечательно. Электроприборы не только полезные вещи, но и опасные. Ведь если нарушить правила и неправильно обращаться с ними, то может произойти беда и даже пожар. А какие правила вы знаете?

Дети: Уходя из дома выключать электроприборы и свет. Нельзя пользоваться электроприбором если поврежден провод. Не включать много электроприборов. Не пытаться самим потушить пожар, а вызвать пожарных. Нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых или, когда их нет дома.

Воспитатель: Какие молодцы!

Нолик: Да, и правда молодцы. Я приглашаю всех немного отдохнуть и потанцевать мой любимый танец.

Физминутка «Помогатор» (автор музыки и текста Георгий Васильев) с использованием мультимедийной установки.

Воспитатель: Здорово отдохнули. Нолик и Дим Димыч часто остаются дома одни, их родители уходят на работу. Давайте расскажем, какими предметами можно пользоваться самостоятельно.

Игра «Найди опасные предметы»: на столе карточки с изображением: утюг с поврежденным проводом, нож, спички и зажигалка, лекарства, термометр, бытовая химия, неисправный чайник, открытое окно, швейные принадлежности, инструменты, используемые не по назначению (отвертка в розетке, молоток), бритвы и лезвия, медвежонок, машинка, мяч, кукла, кубики, цветы, веник и совок, книги, конструктор, карандаши и фломастеры, альбом для рисования. Цель игры: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними. Дети повторяют правила безопасности в быту, ребенок выбирает картинку и объясняет последствия не осторожного обращения:

- нельзя пользоваться предметами с поврежденным проводом, может ударить током;

- нельзя брать острые предметы, можно порезаться;

- неисправные электроприборы могут привести к пожару и т.д.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, вы большие молодцы, но пришла пора возвращаться обратно в детский сад. До свиданья Нолик!

Нолик: До свиданья, ребята, спасибо, что помогли мне вернуться домой.

Воспитатель: Обратный путь так же лежит через дорогу, но мы все знаем, что переходить можно только на зеленый свет.

Итог занятия:

Воспитатель. Вот мы и в детском саду. Кто к нам приходил? Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Что запомнили? Как правильно переходить дорогу? Где можно играть, а где нельзя? Что нельзя делать, оставшись дома одни? Что можно делать? (*ответы детей*).

И так, ребята, наши приключения закончились я уверена вы всегда будете соблюдать правила дорожного движения и осторожного обращения с электроприборами!

Список литературы:

1. Аралина Н. А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице.
3. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста // под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина.

Сметанина Н. Н., советник директора
по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск
Мурманской области», г. Снежногорск

КВИЗ-игра «Огонь не только друг, но и враг!»

Пояснительная записка

Квиз – командная образовательная игра формата «вопрос-ответ». Игра делится на раунды, в каждом – определённое число вопросов на логику и смекалку. Задача игроков – письменно ответить на вопросы, *объединенные одной темой или приуроченные к важному событию*, и набрать наибольшее число баллов, полученных за правильные ответы. По итогам всех раундов побеждает команда, которая набрала больше всех баллов.

Данная игра представляет собой некий конструктор, состоящий из заданий, разделенных по раундам. Предложенная форма удобна для использования тем, что можно наполнить игру заданиями любого направления. Данное мероприятие могут проводить как педагоги, так и обучающиеся. В нашей школе подобные мероприятия с успехом проводят старшеклассники.

В России игра набирает все большую популярность среди молодежи. В условиях ФГОС данная работа направлена на развитие метапредметных компетенций школьника. Данный вид работы не утомителен для обучающихся и одновременно показателен для педагога. Данный вид игры крайне полезен, т.к. проверяют знания, напоминают важные сведения, содержат удивительные факты, развивают любознательность, эрудицию.

Целевая аудитория: данная разработка представлена для обучающихся 7-9 лет, но упростив задания, может быть использована и в младшем звене.

Цель: Создание условий для выявления и развития интеллектуально одаренных учащихся, повышение интереса к образовательному процессу.

Задачи:

- поддержка одаренных детей и предоставление возможности для реализации накопленного интеллектуального опыта;
- содействие расширению сфер и объемов знаний школьников;
- развитие коммуникативных способностей.

Условия реализации: игра подходит для проведения предметных недель, классных и общешкольных мероприятий. Количество участников в команде самое оптимальное количество – 7-9 человек. Игра рассчитана на 45-50 минут.

Необходимое реквизит и оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, колонки, готовые ответы для членов жюри, призы.

Ход мероприятия

В Квизе принимают команды 1-2-х классов. В зависимости от количества классов в параллели, или класс сам разбивается на команды по 5-6 человек.

Вступительное слово ведущего, который знакомит с темой мероприятия, представляет членов жюри и команды. Для начала приветствие членов жюри и команд.

Игра состоит из 5-ти раундов:

1 раунд. Приветствие. Ребятам надо придумать название команды связанную с темой пожарной безопасности (или любой другой темой) (можно заранее) и представить команду и её капитана.

2 раунд. Разминка. 6 вопросов на противопожарную тему (вопросы можно добавлять в зависимости от числа команд или менять тематику в зависимости от темы), на каждый вопрос надо дать письменный ответ на специальном бланке, а затем передать членам жюри.

3 раунд. Путешествие по сказкам. Ведущий зачитывает сказку, а участники команды записывают ее название. 1 мин на обсуждение:

1. «И сейчас же все, кого коснулась волшебная палочка феи, заснули... Заснули даже куропатки и фазаны, которые поджаривались на огне. Заснул вертел, на котором они вертелись. Заснул огонь, который их поджаривал» (ответ: Шарль Перро «Спящая красавица»).

2. «Раз как-то вечером сидел солдат в своей каморке; совсем уже стемнело, а у него не было денег даже на свечку. Тут он и вспомнил про ведьмину вещицу. Достал солдат ее из кармана и стал высекать огонь. Только он по кремню, дверь распахнулась, и вбежала собака с глазами, точно чайные блюдца» (ответ: Г. Х. Андерсен, «Огниво»).

3. «В то же мгновение вся комната наполнилась едким черным дымом, и что-то вроде бесшумного взрыва большой силы подбросило Вольку к потолку, где он и повис, зацепившись штанами за крюк, на который предполагалось повесить бабушкину люстру» (ответ: Лазарь Лагин «Старик Хоттабыч»).

4. «Огонь под плитой разгорался все сильнее, на сковородках что-то шипело и дымилось, по комнате разносился приятный, вкусный запах. Старуха металась то туда, то сюда и то и дело совала в горшок с супом свой длинный нос, чтобы посмотреть, не готово ли кушанье. Наконец в горшке что-то заклокотало и забулькало, из него повалил пар, и на огонь полилась густая пена. Тогда старуха сняла горшок с плиты, отлила из него супу в серебряную миску и поставила миску перед Яковом» (ответ: Вильгельм Гауф, «Карлик Нос»).

5. «Сам принес воды, сам набрал веток и сосновых шишек, сам развел у входа в пещеру костер, такой шумный, что закачались ветки на высокой сосне. Сам сварил какао на воде:

- Живо! Садись завтракать.

Они видели дымок костра у корней старой сосны, но им и в голову не пришло, что в этой пещере скрывались деревянные человечки, да еще зажгли костер» (ответ: А. Н. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»).

4 раунд. Знатоки пословиц и поговорок об огне.

Слова ведущего: по верному замечанию народа, пословицы и поговорки учат, предостерегают, ограждают, охраняют. Вот поэтому снова предлагаю вам обратиться к давней, через века пронесенной мудрости нашего народа об огне, его значении и опасности. Вы будете участниками конкурса знатоков пословиц и поговорок. Прямо сейчас и проверим, кто правильно соберёт пословицы и поговорки, соединив начало и конец.

Примеры пословиц и поговорок:

- Дыма без огня не бывает;
- Там не загорится, где огня нет;
- Солома с огнем не дружит;
- Из огня да в полымя;

- Спички не тронь – в них огонь;
- Спичка невеличка, огонь великан;
- Жжется печь, ее не тронь, потому что в ней огонь;
- Искру туши до пожара, беду отводи до удара;
- Там не загорится, где огня нет;
- Не имей привычки, носить в кармане спички;
- Коробка спичек хоть мала, но может сделать много зла;
- Пожар могут вызвать электроприборы, когда остаются без надзора;
- Со спичками игры опасны всегда, от маленькой искры – большая беда;
- Не имей привычки носить в кармане спички;
- Маленькая спичка сжигает большой лес.

5 раунд. Создание и презентация командами мини проектов на тему противопожарной безопасности. Детям выдается ватман или листы А4, карандаши, фломастеры и им надо за 5-10 мин создать мини проект или брошюру и придумать защиту. Данный вид работы учит командообразованию, выявляет творческих детей.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Белова М. В.,
воспитатель МБДОУ № 53,
Кандалакшский район Мурманской области

Конспект занятия-путешествия с детьми подготовительного к школе возраста
«**Безопасность – это важно!**»

Пояснительная записка

Конспект разработан для детей подготовительного к школе возраста в целях закрепления знаний о безопасном поведении в различных ситуациях. Конспект адресован педагогам дошкольного образования, а также всем, кто интересуется вопросами безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Занятие представляет собой путешествие - дети путешествуют по станциям, на станциях выполняют предложенные задания.

Цель: Закрепление знаний детей о правилах безопасности в разных ситуациях.

Задачи:

образовательные:

- закреплять знания детей о правилах поведения в доме, об опасных предметах, умения объяснять их опасность; о назначении сигналов светофора;
- учить детей пользоваться номерами телефонов экстренных служб.

развивающие:

- развивать слуховое внимание, восприятие и мышление;
- совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки, участвовать в беседе.

воспитательные:

- развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками.
- воспитывать культуру поведения на улице, в лесу, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Необходимое оборудование и реквизит: игрушка «Волшебная палочка», мяч, телефон, таблички с названиями островков, картинки с изображением электроприборов, дидактическая игра «Опасно – не опасно»; картинки с изображением опасных ситуаций, кружки красного, жёлтого, зелёного цвета для подвижной игры «Светофор», дидактическая

игра «Разрезные картинки» (знаки дорожного движения); дидактическая игра «Правила поведения в лесу» (приложение 3).

Предварительная работа: Рассматривание альбомов по безопасности. Игровые ситуации «Не играй со спичками», «Как позвать на помощь». Дидактические игры «Азбука безопасности», «Опасно - не опасно». Чтение художественной литературы на тему безопасности.

Ход мероприятия

I. Вводная часть.

Воспитатель: Доброе утро! Птицы запели.

Добрые люди, вставайте с постели!

Прячется вся темнота по углам.

Солнце взошло и идёт по делам. (А. Кондратьев)

Давайте, посмотрим друг на друга, улыбнёмся, скажем «Доброе утро», чтобы у нас было хорошее настроение. И начнём занятие.

Окружающий нас мир таит в себе много опасностей. И мы должны научиться защищаться от них. Сегодня нас ждет увлекательное и необычное занятие: мы отправимся с вами в путешествие по волшебным островкам безопасности. Поможет нам в этом «Волшебная палочка». Давайте вместе с вами возьмемся за «Волшебную палочку» и произнесем заклинание:

Мы на остров не известный
Попадем в одно мгновенье
Сделав к палочке волшебной
Лишь одно прикосновенье.

II. Основная часть.

Вот мы попали с вами на первый островок безопасности «Опасные предметы». Несмотря на то, что всем нам кажется наш дом безопасным, это не всегда так. Дома нас может поджидать много опасных ситуаций. Давайте мы с вами разберем несколько ситуаций и выясним, что можно делать, а что нельзя.

Перед вами картинки с электроприборами. Назовите, пожалуйста, какие приборы вы видите (*ответы детей: «утюг, микроволновая печь, обогреватель, вентилятор, электрочайник, фен, телевизор, миксер»*).

А скажите, какую пользу в жизни человека приносят эти электроприборы?

Дети: «Утюг помогает выгладить бельё»; «Микроволновая печь помогает греть еду»; «Обогреватель нужен нам, чтобы обогреть холодное помещение»; «Телевизор нужен, чтобы посмотреть мультфильмы, интересные передачи»; и т.д.).

Воспитатель: Вот видите, какую огромную пользу приносят эти приборы, но наряду с пользой, они могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если неправильно с ними обращаться. Как вы думаете, чем опасны эти предметы, например. Утюг? Кто об этом расскажет?

Дети: Можно получить ожог, если подходить к горячему утюгу, может возникнуть пожар, если оставить утюг включенным без присмотра.

Воспитатель: опасность может подстерегать нас в разных местах и ситуациях. Давайте вспомним с вами, какие в доме могут быть опасные и безопасные предметы. Для этого поиграем в игру «Опасно - неопасно».

Дети, разложите картинки опасных предметов в красную корзину, а безопасных – в зеленую (*дети играют в игру с карточками, разделяя их*).

Давайте сделаем вывод:

1. Почему этими предметами можно пользоваться самостоятельно, без участия взрослых? (*дети отвечают: «Потому что этими предметами мы не можем нанести себе вред. Они для детей безопасны»*).

2. Почему этими предметами можно пользоваться только под присмотром взрослых, или могут пользоваться только взрослые? (*дети отвечают: «Потому что этими предметами, при неаккуратном обращении, можно причинить себе вред», «Потому что эти предметы опасны для детей»*).

Давайте с вами отдохнем и физкультминутку проведем!

Физкультминутка «Правила общения с опасными предметами»

Дома острые ножи (*пальцы рук соединяют над головой в форме крыши*)

В руки вовсе не бери (*разводят руки в стороны*),

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку (*руки поднимают вверх*),

Если ножницы достал,

Убери откуда взял (*руки на поясе, повороты туловища вправо - влево*)

В рот таблетки не бери,

Хоть красивые они (*повороты головой вправо-влево*)

Ты с игрушками играй,

И беды тогда не знай (*прыжки на месте на двух ногах*).

Воспитатель: А сейчас мы отправимся на другой островок – «Один дома». В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Представьте, что вы дома одни. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы:

1. Можно ли детям открывать дверь посторонним, если дома нет взрослых? (*ответы детей: «Нет, нельзя»*)

2. Что лучше, сразу открыть дверь или спросить: «Кто там?» (*ответы детей: «Спросить: «Кто там» и посмотреть в глазок»*) (*дети находят «правильную» картинку*)

3. Кому можно открывать дверь: слесарю, почтальону, врачу? (*ответы детей: «Никому нельзя открывать дверь, если ты дома один!»*). Дети находят соответствующую картинку).

Правильно. Исключение составляют лишь случаи, когда вы сами или ваши родители вызвали пожарную службу, скорую помощь или полицию.

4. Что нужно делать в первую очередь, если случится какая-то опасная ситуация. Как вы думаете? (*ответы детей: «Нужно быстро позвонить в службу спасения по номеру - 112»*).

5. Какие сведения необходимо сообщить по телефону 112? (*ответы детей: «Назвать свою фамилию, имя и домашний адрес»*).

Правильно, очень важно четко и ясно назвать свою фамилию, имя и домашний адрес. Все запомнили? Молодцы.

Теперь давайте покажем друг другу, как мы поступим при пожаре, у нас есть телефон, представим, что вдруг случился пожар, что вы будете делать?

Разыгрывание ситуации «Вызов помощи»: дети под руководством воспитателя разыгрывают ситуацию по вызову пожарной службы по телефону (2-3 ребенка).

Воспитатель: Теперь мы с вами отправимся на следующий островок, а узнать, как он называется мы сможем, отгадав загадку:

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, моргают-

Людям помогают (*светофор, Н. Самоний*)

Правильно. Следующий островок называется «Светофория». Что означают сигналы светофора, вы, конечно, знаете, давайте вспомним (*дети рассказывают о значении сигналов светофора*). Молодцы, очень хорошо знаете сигналы светофора. Повторим все вместе:

Если свет зажегся красный —

Значит, двигаться опасно.

Желтый свет — предупреждение:

«Жди сигнала для движения».

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!» (С. Михалков)

Давайте с вами поиграем в игру «Светофор». Если я покажу красный кружок, то все игроки стоят на месте. Если зелёный - бегут по кругу, а если желтый – идут на месте.

Игра «Светофор» (дети играют в игру)

Воспитатель: А еще на улице нам помогают знаки дорожного движения. Давайте мы с вами соберем знаки и расскажем, что они означают.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»: дети собирают дорожные знаки и рассказывают о их значении.

Воспитатель: Молодцы, дети. Теперь я могу быть уверена, что вы знаете, как вести себя на улице и не попасть в беду. Теперь мы с вами попали на островок «Загадочный лес». Вы знаете, как нужно вести себя в лесу? (дети отвечают: «Да»).

Дидактическая игра «Правила поведения в лесу».

Воспитатель: Сейчас мы это проверим: перед вами лежат картинки, выберите из них те, которые говорят, что нельзя делать в лесу, и положите на них красные фишки. Нашли? (дети отвечают: «Да»). А сейчас найдите картинки с изображением того, как можно вести себя в лесу, и положите на них зеленые фишки (дети выполняют задание). Расскажите о правилах поведения в лесу (дети рассказывают о том, что можно и нельзя делать в лесу, и объясняют почему).

А теперь я вас проверю,
И игру для вас затею,
Вам задам сейчас вопросы,
Отвечать на них не просто.

Дидактическая игра «Можно или нельзя»: дети встают в круг, воспитатель берет мяч и бросает детям, дети отвечают на вопросы.

Вопросы:

1. Можно ли играть со спичками? (нельзя)
2. Если ты один дома, можно открывать дверь незнакомцу? (нельзя)
3. Можно играть в кубики? (можно)
4. Можно ловить бабочек? (нельзя)
5. Можно при пожаре звонить 112? (можно)
6. Можно ломать деревья? (нельзя)
7. Можно брать иголки в рот? (нельзя)
8. Можно играть на проезжей части? (нельзя)
9. Можно кормить птиц зимой? (можно)
10. Можно разводить костер в лесу? (нельзя)
11. Можно заливать водой костер в лесу? (можно)

Ну вот, дети, наше путешествие закончилось, и нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас мы снова возьмемся за «Волшебную палочку» и произнесем заклинание:

Снова к палочке волшебной
Вместе прикоснемся
И опять в одно мгновенье
В детский сад вернемся!

III. Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Что вам понравилось в путешествии больше всего? С какими трудностями столкнулись? (дети рассказывают, что интересного они узнали, что больше всего понравилось на занятии, что было трудно).

Список литературы:

1. Абросимова В., Добролюбова А. Детям о безопасности. // Методическое пособие для педагогов ДОО. М. – «Просвещение», 2024.
2. Брагина Е. А. Уроки безопасности. Как вести себя с незнакомыми людьми. // Методическое пособие (рекомендации). М. – Издательство «Учитель», 2021.
3. Стихи.ру – российский литературный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа свободный: <https://stihi.ru/>
4. Тимофеева Л. Л. // Методическое пособие Детство-Пресс Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Материалы к ФОП ДО. М. – «Детство - Пресс», 2024.
5. Razdeti - образовательный и познавательный сайт для педагогов, родителей и детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа свободный: <https://razdeti.ru/detskii-sad>

Деревнина Л. М., воспитатель
МБДОУ г. Мурманска № 2

Конспект игрового занятия (литературного сценария)
по правовому воспитанию дошкольников в подготовительной группе ДОУ
«Путешествие в сказочную страну»

Пояснительная записка

Что такое право? Право – это система общеобязательных правил поведения, которые формально определены и закреплены в законах, а также поддерживаются силой государственного принуждения. А кто же такой ребёнок? Ребёнок – это лицо, не достигшее 18 лет.

Права ребёнка закреплены в таких нормативно-правовых актах, как Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребёнка и Декларация прав ребёнка. Конституция – это основной закон государства, провозглашает и гарантирует права и свободы граждан (в том числе и ребёнка), устанавливает их обязанности. Она была принята 12 декабря 1993 года.

Декларация прав ребёнка была принята в 1959 году. В ней утверждается, что права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании. Однако Декларация носит лишь рекомендательный характер, её нормы не обязательны для исполнения.

Конвенция о правах ребёнка была принята в 1989 году. Она обязательна для исполнения всеми, кто к ней присоединился. Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребёнка приобретают силу норм международного права.

Какие же права имеет ребёнок? Самыми основными правами ребёнка являются право на жизнь, право на имя и право на гражданство. Например, при рождении каждый ребёнок обязательно получает имя и не может остаться без него. Также он получает гражданство. А в силу его права на жизнь никто не вправе прекратить его биологическое существование.

Так зачем же ребёнку знать свои права? В первую очередь, чтобы чувствовать себя защищённым. Известно, что дети – самая зависимая и незащищённая категория социума. Не зная своих прав, ребёнок может делать то, чего он делать не должен или лишиться того, на что он имеет право. Поэтому, если ребёнок заинтересован в собственной защите, в торжестве справедливости, в знании своих реальных возможностей, он обязательно должен знать свои права и уметь ими пользоваться.

Кроме того, ребёнок должен знать свои права, чтобы чувствовать себя свободным. Чтобы чувствовать себя в БЕЗОПАСНОСТИ.

Цель: развитие основ правового сознания у дошкольников.

Задачи:

- закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу);
- развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание (игры «Объясни имя», «Ребус»);
- развивать умение детей правильно оценивать свои поступки и поступки других детей;
- развивать позитивное взаимодействие детей, чувство доброжелательного и заботливого отношения друг к другу (хороводная игра «Теремок»);
- закрепить знания детей о Конвенции о правах человека, об основных правах, перечисленных в ней;
- максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний;
- закрепить знания о том, что знание прав является защитой безопасности ребенка.

Предварительная работа: Чтение сказок, в которых нарушены права сказочных героев; рассматривание иллюстраций к сказкам; заучивание пословиц и поговорок, стихотворений; проведение серии занятий, формирующих у детей первоначальные знания на основе Конвенции о правах человека.

Необходимый реквизит: маски, атрибуты для игры «Найди полезные продукты», мяч.

Ход мероприятия

Дети приветствуют гостей, перестраиваются в круг. На экране ворота в сказочную страну.

Воспитатель: День необычный сегодня у нас,
Я искренне рада приветствовать Вас!
Здесь для игры собралась детвора,
Её начинать нам настала пора.

Ребята, любите ли вы сказки? *(да)* А какие сказки вы любите? Вспомните названия сказок *(дети перечисляют сказки)*. За этими воротами находится сказочная страна. Там случилась беда: нарушены права сказочных героев. Но для того, чтобы попасть в сказочную страну, нам нужно сначала вспомнить, как называется документ, в котором прописаны права человека? *(«Всеобщая декларация прав человека»)*. А волшебный экран поможет нам понять, какие права сказочных героев нарушены *(на экране модели, которые появляются поочередно, дети их называют (8 шт.): право на жизнь, на отдых, на неприкосновенность жилища, на образование, на имя, на услуги здравоохранения, на свободу, на защиту от насилия)*.

Вы все правильно назвали, молодцы! Вот мы и очутились в сказочной стране. Посмотрите, как здесь стало грустно, даже пропали все краски! Давайте же быстрее поможем сказочным героям!

Вот и 1-я загадка: Два ребенка с именем, один без имени. Какое право нарушено? *(право на имя)*. Когда оно дается ребенку? Какой документ каждый ребенок получает при рождении? *(ответы детей)*.

У каждого из вас есть имя, есть оно и у сказочных героев. Давайте поиграем! *(с мячом)* Кому брошу мяч, тот объясняет, почему так зовут сказочного героя *(Незнайка,*

доктор Пилюлькин, Бычок-Смоляной бочек, Самоделкин, Красная Шапочка, Дюймовочка, Заяц-Хваста).

А теперь игра наоборот! Вы должны угадать имя сказочного героя по описанию:

- Девочка белая как снег (*Белоснежка*);
- Девочка с синими глазами (*Синеглазка*);
- Девочка с золотыми волосами (*Златовласка*);
- Мальчик, который много знает (*Знайка*);
- Девочка из снега (*Снегурочка*);
- Курочка пёстренькая, рябенькая (*Курочка Ряба*).

На экране появляются: *Белоснежка, Синеглазка, Златовласка, Знайка, Снегурочка, Курочка Ряба*).

Воспитатель: Какие вы молодцы! Замечательно все объяснили и назвали все имена! Вы помогли сказочным героям восстановить Право на имя! (на экране появляется модель «Право на имя» на том же слайде рядом с героями)

А теперь отправляемся дальше! Присядьте, пожалуйста на стульчики.

Вторая загадка: Кто это, ребята? (на экране появляются *Незнайка и Буратино* – они плачут). Они такие грустные, потому, сто нарушены их права на образование! Давайте им поможем их восстановить!

Вспомните, по какой причине эти герои все время попадали в неприятные ситуации? (не хотели учиться) Для чего нужно учиться? (чтобы быть умными, грамотными). Учиться - это право или обязанность? (образование - это право каждого человека в наше время, Образование - это и обязанность в наше время, без образования в современном обществе человек никто и ничего не добьётся...)

Чтобы помочь нашим героям, нам нужно вспомнить пословицы о труде и учении.

Дети (отвечают): *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Без хорошего труда нет плода. Труд кормит, а лень портит. Учѐба и труд к победам ведут. Учись смолоду – пригодится на старость. Грамоте учиться – всегда пригодится.*

Незнайка и Буратино улыбаются + модель на экране Права на образование

Воспитатель: Посмотрите, Незнайка и Буратино улыбаются! Право на образование восстановлено! А теперь отправляемся дальше.

Третья загадка (на экране *больные звери*): Из какой они сказки? (*Доктор Айболит*).

Каким правом они могут воспользоваться? (*правом на услуги здравоохранения – бесплатное медицинское обслуживание*).

Кто же их может вылечить? (*Доктор Айболит*).

Давайте и мы поможем доктору вылечить зверей: выполним одно интересное задание. Только сначала ответьте на вопрос: Что помогает нам быть здоровыми? (*полезные продукты и другие ответы*).

Дети подходят к столу, где разложены полезные и вредные продукты.

Воспитатель: вам нужно разобрать эти продукты на полезные и вредные (*дети разбирают продукты, воспитатель проверяет, хвалит их*).

Вот мы и помогли всем героям сказки «Доктор Айболит» восстановить право на услуги здравоохранения и все звери снова здоровы! (на экране *Айболит и здоровые звери, модель*).

Ребята, давайте продолжим наше необычное путешествие. Прошу вас присесть.

Вот четвертая загадка (на экране сюжеты сказок: «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок»): Какие сказки вы видите на экране? (*ответы детей*)

Что случилось с героями этих сказок?

Кто посягал на их жизнь?

Какое право было нарушено в этих сказках? (*право на жизнь*)

На экране появляется модель «Право на жизнь».

Воспитатель: Ребята, а кто подарил вам жизнь? (*родители*).

Чтобы отправиться дальше, вам нужно разгадать ребус! В этом ребусе зашифровано еще одно право! (на экране ребус я+я+я+я+я+я+я=семья). Какое же право здесь зашифровано? (*ответы детей*).

Правильно, это «Право на семью». Каждый ребенок имеет право на семью. Вы отлично справились с заданием. Отправляемся дальше!

Пятая загадка (*на экране: 12 месяцев, Крошечка-Хаврошечка, Золушка*). Ребята, из каких сказок эти герои? Как их зовут? (*ответы детей*).

Вы хорошо помните эти сказки? Какое право сказочных героев нарушено в этих сказках? (*ответы детей*). Конечно же, это право на отдых!

На экране появляется модель «Право на отдых».

И мы тоже с вами трудились и имеем право на отдых! Давайте отдохнем!

Физминутка:

По извилистой дорожке шли по миру чьи-то ножки,

Вдаль смотря широкими глазами, шел малыш знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети о правах, что защищают их на свете.

Воспитатель: Продолжаем путешествие!

Шестая загадка (*на экране: «Три поросенка», «Заяюшкина избушка», «Теремок»*): Что это за сказки? (*ответы детей*)

Чего лишились герои этих сказок? (*жилья*)

Какое же право сказочных героев было нарушено? (*право на неприкосновенность жилища*) *На экране модель «Право на неприкосновенность жилища».*

Давайте построим свой теремок и изменим окончание сказки!

Игра-драматизация «Теремок»:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Как по полю, полю мышка бежит,

У зверей остановилась и пищит:

Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

Я - Мышка-норушка, буду делать постирушки!

Я – Лягушка-квакушка, я сошью вам всем подушки!

Я – Зайчик-побегайчик, отремонтирую ваш сарайчик!

Я – Лисичка-сестричка, свяжу всем по рукавичкам!

Я – Волк-зубами шелк, смажу маслом ваш замок!

Я – Мишка-всех давишка, буду гладить всем штанишки!

Звери в тереме живут, нас с вами в гости ждут!

Воспитатель: Какие вы молодцы! Все у вас получилось! Право сказочных героев на жилье восстановлено! Можно отправляться дальше!

Седьмая загадка: Давайте еще раз вспомним, в каком документе записаны все права человека? Теперь вы сможете помочь любому сказочному герою! Ответьте на вопросы, пользуясь статьями Декларации прав человека (*картинка*).

Лиса: Пусти меня, зайка к себе в дом, моя избушка-то растаяла, пусти...

Заяц: ... Не имеешь права лишать меня жилища...

Волк: Колобок, колобок, я тебя съем!

Колобок: ... Не имеешь права посягать на мою жизнь.

Медведь: Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить.

Маша: ... Не имеешь права посягать на мою свободу.

Мачеха: Золушка, ты должна помыть посуду, убрать в доме и все это должно быть сделано к утру!

Золушка: Ты не имеешь права нарушать мои права на отдых.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями и помогли всем сказочным героям восстановить их права! Теперь в сказочной стране полный порядок! (на экране сказочная страна).

А у нас осталась еще одна загадка, восьмая. Вот только она не для детей, а для взрослых - наших гостей! Ребята, раздайте, пожалуйста нашим гостям вопросы. А сами пока присядьте на стульчики. Вот сейчас мы и проверим знания взрослых! (гости по очереди отвечают на вопрос и проверяют ответ).

Воспитатель: Вы сегодня молодцы! Замечательно отвечали на вопросы. Я думаю, что все гости согласятся со мной, что вы все умные и взрослые! И нашим гостям скажем большое спасибо и до свидания!

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
2. Смагина Л. Права ребёнка в дошкольном возрасте // Пралеска. 2004. № 12.
3. Смагина, Л. И. Права ребёнка: теория и методика: Монография. - Минск: Бел. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999.
4. Усачев А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. М: «Ангстрем», 1993.
5. Фомичева Т.П. Я и мир вокруг меня / под ред. Е.И. Красилов. - Мозырь, - 2001.

Попова Е. М., воспитатель
Кривец М. С., инструктор по ФК
МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 8»

Сценарий развлечения по ПДД для детей старшей группы ДОУ «Приключение Светофорчика»

Пояснительная записка

Актуальность. С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей, поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Важно проводить систематическую работу в этом направлении с дошкольниками. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель: закрепить навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

образовательные:

- в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения;
- расширять представления о правилах поведения на улице.

развивающие:

- способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности;
- развивать двигательную активность.

воспитательные:

- воспитывать уважение к профессии инспектора дорожного движения;
- формировать умение взаимодействовать в коллективе через подвижные игры и эстафеты.

Необходимое реквизит и оборудование: аудиоколонка, костюмы Светофора, Зебры, Клоуна; набор дорожных знаков, флажки – 3 шт. (красный, жёлтый, зелёный), шарики пластиковые по кол-ву детей трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный), 1 мяч, 1 скамья гимнастическая, три дуги для подлезания, конусы – 16 шт., 2 руля, 2 обруча.

Действующие лица: ведущий, Светофорчик, Зебра, Клоун.

Предварительная работа: разучивание стихов, проведение с детьми серии познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Ход мероприятия

Дети заходят в зал, рассаживаются на стульчики, которые стоят парами друг за другом, как в автобусе.

Ведущий: Дети, выходим из автобуса. Посмотрите, дорога привела нас в необычный город...

Светофорчик: ... город Правил дорожного движения!

Здравствуйте! Я - Светофорчик,
Я в полиции служу.
И о правилах дорожных
Вам сегодня расскажу.
Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь,
Я машинам помогаю,
Ну, и вам могу помочь.

Ведущий (*обращаясь к детям*): Различать должны вы ясно - Цвета зелёный, жёлтый, красный!

Ребёнок 1: Дома для вас мы просто дети - Маши, Насти, Ромы, Пети...

По дороге же идёт. Не ребёнок - ПЕШЕХОД!

Ребёнок 2: Про светофор хочу сказать:

Мы можем по его глазам читать!

Все дети (*хором*): Красный - стой! Жёлтый - жди!

А зелёный - проходи!

Светофорчик: ребята и я вам предлагаю поиграть в игру

Игра «Красный, жёлтый, зелёный»: педагог раздает детям шарики 3 цветов. Под музыку «Вместе весело шагать по просторам...» дети ходят в рассыпную по залу. Когда музыка останавливается, дети собираются у флага соответствующего цвета. Флаги трёх цветов находятся у педагогов и Светофорчика. Во время игры, флаги меняют между собой. После игры дети садятся на стульчики.

В зал вбегает Зебра.

Зебра: И, конечно, пешеход,

Помни ты про переход,

Знай, что только переход,

От машин тебя спасёт.

По полоскам чёрно-белым,

От знака к знаку переходите смело.

Чтобы всё запомнить прочно

План дороги нужен срочно.
Обозначим переход-вот!
Знаки с каждой стороны
Чётко быть должны видны!

Игра «Пешеходный переход»: дети делятся на две команды. Перед ними ставятся знаки подземного и надземного перехода. Там, где стоит знак надземного перехода, нужно пройти по гимнастической скамейке. Там, где знак подземного перехода, нужно подлезть под дуги.

Ведущий: Молодцы, ребята, вы были очень ловкими и внимательными! А сейчас мы немного отдохнем и проверим, знаете ли вы правила дорожного движения?

Дети садятся на стульчики. На дорогу играя в мяч, выбегает Клоун.

Светофорчик: Стой, нельзя играть на дороге в мяч!

Клоун: А в шахматы? Нет, это я сам понимаю - машины все фигурки посбивают. А вот в мячик можно! Ещё как!

Светофорчик: А ты спроси у ребят, как они думают?

Клоун (проводит турнир):

- Почему опасно играть в мяч около проезжей части? (ответы детей)
- Где нужно ждать общественный транспорт? (ответы детей)
- Как нужно вести себя в салоне общественного транспорта? (ответы детей)
- Что означает желтый сигнал светофора? (приготовиться)
- Часть дороги, по которой движется транспорт? (проезжая часть)
- Животное, названием которого обозначают участок проезжей части? (зебра)
- Звучащий инструмент сотрудников ГИБДД? (свисток)
- Молчащий инструмент сотрудников ГИБДД? (жезл)
- Как и где лучше переходить улицу? (дети отвечают на вопросы хором или индивидуально).

Клоун: Молодцы ребята! Вижу, знаете правила поведения на улице и в транспорте, и меня научили.

Светофорчик: Засиделись наши ноги

Им, пройтись бы по дороге,

Ещё лучше пробежаться,

В быстроте посостязаться.

Ведущий: А сейчас внимание, внимание – начинаем весёлые соревнования.

Мы играем в «Автодром»

Правила такие в нем:

Змейкой кегли оббежать,

Руль другому передать.

Игра - эстафета «Автодром»: игроки по очереди бегут змейкой между кеглями. Руль используется вместо эстафетной палочки. Побеждает та команда, которая первой справится с заданием.

Клоун и Зебра страхуют детей на поворотах.

Светофорчик: А у меня для вас, ребята, загадка: «Маленькие домики по улице бегут. Мальчиков и девочек домики везут» (автобус).

Молодцы, ребята, правильно! А сейчас новое испытание, весёлое соревнование! «Чей автобус быстрее объедет ориентир и вернётся обратно»

Игра-эстафета «Автобус»: водитель в обруче-автобусе подъезжает к остановке, каждый раз высаживая в автобус по одному пассажиру, пока не перевезет всех. Чей автобус быстрее. Клоун и Зебра участвуют в эстафете.

После эстафеты Клоун и Зебра убирают инвентарь, прощаются с детьми и уходят.

Ведущий: Ребята, вы справились с заданиями, теперь можно и отдохнуть.

Дети садятся на стульчики.

Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Светофорчик: А теперь все вместе мы поиграем в игру «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Я буду задавать вам вопросы, а вы, если согласны со мной, говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!», а если не согласны, то просто молчите.

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место? *(дети хором): это я, это я, это все мои друзья!*

Кто из вас идет вперед

только там, где переход? *(дети: это я, это я, это все мои друзья!)*

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? *(дети молчат)*

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора? *(дети молчат)*

Знает кто, что красный свет –

Это значит – хода нет? *(дети: это я, это я, это все мои друзья!)*

Ведущий: Молодцы, ребята! Спасибо тебе Светофорчик! Вот и закончилось наше путешествие по городу Правил дорожного движения.

Светофорчик: И чтобы у всех было хорошее настроение, споём песню.

Дети поют песню на мелодию «Зверобика».

Дорожных знаков очень много,

И мы должны их изучать.

Им назначение такое:

От бед дорожных всех людей спасать.

1, 2, 3 - ну-ка, повтори.

3, 4, 5 - повтори опять, очень хорошо!

Наш светофор - большой начальник и пешеходу - верный друг.

Но вдруг его огни погаснут,

Ты только быстро оглянись вокруг.

1, 2, 3 - влево посмотри.

3, 4, 5 - вправо посмотри.

Смело ты иди и вперед смотри. Очень хорошо!

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. С.-Пб. Детство-пресс, 2012.
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2001.
3. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа). М.: ВАКО, 2005.
4. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа). М.: ВАКО, 2005.
5. Извекова Н. А., Медведева А. Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». М.: Скрипторий, 2015.
7. Методические рекомендации по использованию обучающей игры «Азбука дорожного движения» (серии АЛ 404, 404 Д). С.-Пб., 2005.

Авторский коллектив:
Чуркина Н. Н., учитель начальных классов;
Рублева Е. О., учитель начальных классов;
Сосин Д. В., учитель труда (технологии)
МБОУ г. Мурманска СОШ № 43

Классный час «Опасности в БЕЗопасности»

Пояснительная записка

Аннотация: Безопасность в настоящее время рассматривается как ключевой фактор, обеспечивающий его высокое качество, формирование и развитие у субъектов образовательного процесса культуры поведения, основ здорового образа жизни, как комплекс условий, важных для создания и функционирования полноценной здоровьесберегающей, социокультурной и образовательной среды школы.

Таким образом, безопасная среда есть не что иное, как совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию безопасного образа жизни в образовательном учреждении и овладение субъектами образовательного процесса новыми способами и технологиями.

Знания по сохранению здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя. Учитель должен обладать широким спектром образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных конкретных условиях успех конкретного учащегося.

Направленные на установление единого порядка Правил Безопасного поведения обязательны для соблюдения всеми участниками учебного процесса.

Словари толкуют «правило», как постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-либо. Но правило – это еще и образ мыслей, норма поведения, привычка. Обучить детей базовым правилам поведения в школе, дома, на улице, а на основе этих знаний - сформировать и развить общественно значимые умения, качества, потребности, мотивы, нормы поведения – вот конечная цель работы в области безопасности школьников.

Определяя теоретическое и методологическое основание мероприятия, мы ставим позитивное отношение к безопасности ребёнка не только условием, но и целью образовательного процесса.

Цель: воспитание физически, психологически и социально безопасной личности, посредством создания среды, которая бы обеспечила обучение и развитие школьника, сформировала позитивное отношение к здоровью, повысила осведомлённость учащихся начальной школы о возможных опасностях в школе, на улице, дома и научила основным правилам безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- ознакомить учащихся с основными источниками опасности в школе, дома, на улице.
- актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни подростков, обусловленными как внешними обстоятельствами, так и собственным неправильным поведением.
- развивать у учащихся стремление не допускать паники, обращаться за помощью, использовать оптимальную тактику поведения.

Возрастная группа: учащиеся 4-5 класса

Необходимое реквизит и оборудование: презентация или плакаты с изображением различных опасных ситуаций в школе; карточки с изображением предметов (опасные и безопасные); бумага, карандаши, фломастеры; карточки с «+» и «0» 6 шт. (по 2 карт. на команду); карточки с ситуациями (для конкурса «Необычные уроки Айболита»); общая

таблица итогов конкурсов; Черный ящик, в котором лежит чеснок; костюмы Незнайки и полицейского; круги красный, жёлтый и зеленый, куклы для сценки со светофором.

Ход мероприятия

Вступительная часть.

Ведущий: Ребята, назовите ассоциации, которые возникают у вас при слове «опасность» (*примеры, предположения*).

Большинство людей остерегаются опасностей. А как обычно ведут себя люди при их возникновении (что они испытывают? Что такое страх? Для чего природа наделила человека способностью испытывать страх? О чем сигнализирует страх? Следует подчеркнуть, что страх – это предупреждение, сигнал, который может парализовать человеческую волю, а может мобилизовать ресурсы человека (*предложить ребятам привести примеры*). На основании приведенных примеров, ведущий обращает внимание на то, что есть опасности, возникающие независимо от человека, и такие, которые явились следствием неправильного поведения.

Около половины серьёзных травм, получаемых подростками, связано с их собственными ошибками (рисками) или нарушением ими принятых правил поведения в быту, школе и на улице (*желающие могут привести примеры*). Особо выделяются ситуации, когда подростки ведут себя слишком рискованно, поддаваясь на провокации сверстников.

Основная часть.

Ведущий: Я предлагаю командам обсудить три вопроса (*обсуждение в команде 1 мин.*)

1 команда - Можно ли полностью избежать опасных жизненных ситуаций?

2 команда - Можно ли свести к минимуму опасности?

3 команда - Есть ли правила поведения в опасных ситуациях?

Обобщая высказывания, подумаем над тем, что является самым важным для человека, что следует спасать в первую очередь. Участникам предлагается три листа с надписями: «Жизнь и здоровье», «Честь и достоинство», «Деньги и вещи». Они должны разложить эти листы в соответствии с очерёдность того, что (по их мнению) надо спасать в первую, вторую и третью очередь при возникновении опасности. При завершении этой работы ведущий подчеркивает, что такие ценности, как честь, достоинство, деньги, собственность, имеют смысл только в случае существования человека, т.е. когда он смог сохранить свою жизнь и здоровье. Таким образом, первое, что необходимо спасать - это жизнь и здоровье.

Конкурс «Необычные уроки Айболита»

Помните доброго Айболита, который лечил больных зверей? Лечить больных – обязанность каждого врача. Но очень важно научить всех людей (и лучше с самого детства) беречь свое здоровье. Наша жизнь сегодня таит много опасностей. Вы должны быть сильными, знать, как надо защищать себя от различных опасностей, как победить опасность. К любым опасным событиям вы должны быть готовы, знать, как правильно себя вести и уметь спастись самим и помочь при возможности ближнему.

Ведущий: Командам раздаются карточки с различными несчастными случаями. Вы должны рассказать последовательность ваших действий (*время на обсуждение и подготовку - 3 мин.*).

1 ситуация - Вы пролили на себя горячий чай, что надо сделать в первую очередь? (*необходимо снять одежду, очень плавно, аккуратными движениями, чтобы не повредить дополнительно кожу. Обожженное место охладить под проточной водой среднего напора в течение 2–3 минут.*)

2 ситуация - В глаз попала соринка, вы ... (*вымойте руки, наберите в ладони небольшое количество кипяченой воды. Обильно промойте глаза, держа их широко открытыми. Если в глаз попала обычная пыль, то уже одного этого этапа достаточно, чтобы слизистая и веки были полностью очищены. Облегчение наступит сразу после промывания.*)

3 ситуация - Что надо делать, если у вас из носа пошла кровь? (*наклониться чуть вперед, зажать нос и поднять другую руку*).

Подведение итогов, внесение в таблицу.

Ведущий: А чтобы не заболеть, мы должны сейчас употреблять в пищу больше полезных овощей и фруктов, т.е. витаминов.

Выносят черный ящик.

Какое заболевание встречается чаще всего зимой? Как вы думаете, что в черном ящике? Послушайте загадку:

Я зубастый лекарь,
Очень уж полезный,
От простуды излечу,
Все микробы изведу! (*чеснок*)

Подведение итогов, внесение в таблицу.

Ведущий: Нас окружают множество людей. Но, к сожалению, не все люди желают нам добра, и даже встречаются опасные люди. Их называют злоумышленниками или преступниками. Незнакомому человеку нельзя доверять, даже если он очень хорошо выглядит, и нужно знать, как вести себя в различных ситуациях с незнакомыми людьми.

Сценка (домашнее задание 1 команды):

Раздается звонок в дверь.

Незнайка: Звонят в дверь, побегу открывать.

Ведущий: Подожди, Незнайка, опять ты торопишься. Ребята, подскажите Незнайке, что ему надо сделать, прежде чем открыть дверь? (*посмотреть в глазок или спросить, кто там.*)

Незнайка: Ну, ладно, ладно. Смотрю. Там какая-то бабушка, что она мне сделает? Я открою.

Ведущий: Стой, Незнайка, не торопись! Сначала отгадай загадку. Кому из этих трех людей ты откроешь дверь?

Незнайка: Всем.

Ведущий: Правильно, ребята?

В дверь стучится «Врач». Ведущий спрашивает Незнайку, можно ли открыть дверь. Незнайка согласен, потому что врач лечит, а ученики нет, так как без взрослых дверь нельзя открывать никому. Снова стук в дверь.

Незнайка: Кто там?

Голос за ширмой (почтальон): Малыш, позови, пожалуйста, маму.

Незнайка: А дома никого нет.

Ведущий: Правильно ответил Незнайка?

Дети. Нет.

Ведущий: А как надо правильно? (*мама занята, подойти не может*).

Почтальон: Тогда открой дверь, я принесла тебе билеты на новогоднюю елку.

Незнайка: Ура! Я пойду на новогоднюю елку! Сейчас открою.

Ведущий: Сначала спроси у ребят, можно ли открывать дверь. (*нет, если тебя не предупредили о приходе визитера.*)

Начинают ломать дверь.

Незнайка: Что делать, меня сейчас украдут?!

Ученик: Если вдруг в квартиру ломится чужой,

Говорит плохие, страшные слова,

Угрожает и ломает дверь ногой,

Ты в полицию звони быстрее - «02».

Незнайка (кричит в телефон): Помогите! Помогите! Меня хотят украсть!

Ведущий: Сможет ли полиция помочь Незнайке? (*нет, Незнайка неправильно вызывает помощь*).

Дети демонстрируют, как правильно вызвать помощь. Звонок по телефону в полицию: нужно представиться, назвать причину вызова, точный адрес, номер квартиры.

Снова звонок в дверь квартиры Незнайки.

Незнайка: Я бо-боюсь!

Ведущий: Хорошо, Незнайка, я сама узнаю, кто там (*подходит к двери*.) Кто там?

Полицейский: Полицию вызывали?

Ведущий: Ребята, мы вызывали полицию? (*да, значит можно открыть дверь*.)

Ведущий открывает дверь. Входит полицейский.

Полицейский. Что у вас произошло?

Незнайка. Меня украсть хотели!!!

Полицейский. За дверями никого нет. Наверно, преступники услышали ваш разговор и ушли. Вы поступили совершенно верно.

Ребята, запомните! Вашим помощником в трудной ситуации может быть телефон, только нужно правильно им пользоваться. Если ты один дома, ты всегда сможешь задать трудные вопросы маме, папе, бабушке, дедушке по телефону. Набрав определенный номер, ты всегда сможешь позвать на помощь полицию, скорую помощь, пожарных, соседей, друзей. Запомни, что тебе смогут помочь, если ты точно назовешь свой адрес, телефон, как тебя зовут. Для того, чтобы не забывать номера телефонов, взрослые придумали записные книжки. И я вам (достаёт из кармана памятку) советую сделать такую же. Впишите в нее самые нужные номера. Посоветуйтесь с родителями, какие это будут номера. Потом эту памятку можно будет носить с собой как записную книжку или положить около телефона, чтобы она всегда была под рукой.

Итак, запомните:

Если вдруг ты дома сильно захворал,

Простудился или ногу поломал,

В тот же миг по телефону набери

Этот номер скорой помощи – «03»

Если дома появился сильный дым.

Набери по телефону «01».

Если вдруг в квартиру ломится чужой,

Говорит плохие, страшные слова,

Угрожает и ломает дверь ногой,

Ты в полицию звони быстрее - «02».

Ведущий: Спасибо, уважаемый полицейский, за помощь и совет. Наши ребята тоже уже много знают.

Полицейский: Надеюсь, что каждый из ребят сумеет сохранить здоровье и жизнь. А мне пора. Служба.

Ведущий. До свидания!

А сейчас мы посмотрим, как вы знаете правила поведения с незнакомцами.

Конкурс – игра «Крестики – нолики на новый лад».

Выдаю каждой команде карточки с «+» и «0». Если высказывание верно, группа поднимает карточку с «+», если неверно, то карточку с «0». На размышление пять секунд. Работают три команды вместе. Наши помощники ведут учет. За каждый правильный ответ ставят черточку на доске. Затем подводятся итоги (*максимальная оценка 10 баллов*).

1. Ты обязан из вежливости поддерживать беседу или делать то, о чём тебя просят. (0)
2. Если незнакомец берёт за руку и пытается увести куда-то — нужно кричать: «Не трогайте меня, я вас не знаю!» (+)
3. Опасным не может быть человек с приятной внешностью, ведь он добрый на вид. (0)
4. Категорически нельзя ничего брать у незнакомца из рук. (+)

5. Если подъехала машина и водитель или пассажир предлагают в неё сесть, нужно уйти вдоль дороги в противоположную сторону движения машины. (+)
6. Открывать дверь сантехнику можно, ведь он одет в специальную форму и пришел делать нам кран. (0)
7. Если у ребёнка есть хоть малейшее подозрение, что его преследуют, нужно немедленно звонить родителям или по телефону экстренных служб. (+)
8. Не заходите в лифт или подъезд с незнакомыми, лучше спросите, в какую квартиру он идет. (0)
9. Маршрут движения на кружок пролегает через парк. Иди смело по безлюдным и неосвещенным местам. (0)
10. При возникновении опасной ситуации, необходимо бежать в ближайшее безопасное место: школу, больницу, магазин, полицию. (+)

Подведение итогов, внесение в таблицу.

Ведущий: А сейчас, давайте покажем Незнайке, как же выполняются Правила дорожного движения (*домашнее задание 2 команды*).

Устанавливается «светофор» - три ребенка с кружками разного цвета. Они читают стихотворение:

У светофора окошечка три.
 При переходе на них посмотри.
 Если в окошечке красный горит,
 «Стой! Не спеши!»-он говорит.
 Красный свет-идти опасно!
 Не рискуй собой напрасно.
 Если вдруг желтое вспыхнет окошко,
 Подожди, постой немножко!
 Если в окошке зеленый горит,
 Ясно, что путь пешеходу открыт.
 Зеленый свет зажегся вдруг,
 Теперь идти мы можем.
 Ты, светофор, хороший друг (*дети хором*)
 Шоферам и проходим!

Ведущий: Мы частенько замечаем
 И для вас изображаем
 Шалунов на мостовой,
 Тех, кто к правилам движенья
 Не имеет уваженья
 И рискует головой.
 Чтоб несчастья избежать,
 Просим им не подражать!

Ученик: Вдоль по улице гонялся с клюшкой мальчишка.
 Хорошо, что жив остался,
 В синяках и шишках.

Ведущий: Можно ли играть на дороге? (*ответы детей*)

Ученик: Ты не в цирке! Здесь дорога!
 Подвернется руль немного.
 Ну кого ты удивишь?
 Под машину угодишь!

Ведущий: Где можно кататься на велосипеде? (*ответы детей*)

Ученик: Девочка катает по дороге обруч.
 Как за Любу не бояться, попадет она в беду!

Она несется во всю прыть
Мы в большой тревоге:
Машину не остановить на ледяной дороге!
Ребенок (изображает) перебегает улицу наискосок.

Ученик: А это что еще за мода -
Перебегать наискосок?
Ты видел знаки перехода?
А где дорогу пересек?

Ведущий: Покажите, дети, как ваш друг должен переходить через дорогу.
Ребята показывают, но две девочки с куклами, изображая мам с детьми, встают на переходе и разговаривают между собой, оставив детей на дороге.

Ученик: Заболтались две мамы
И забыли все на свете!
Оглянитесь! Это ваши
Под машину лезут дети!

Ведущий: Так для чего же, ребята, взрослым и детям необходимо выполнять Правила дорожного движения? (*ответы детей*). Правильно, для безопасности на улицах города нужно правила движения выполнять без возражения.

Проверим как вы знаете правила дорожного движения.

Викторина «Верите ли, вы, что...»:

Ведущий зачитывает вопрос, начинающийся со слов «Верите ли вы, что...». Дети хлопают в ладоши, если верят и топают ногами, если нет.

Верите ли вы, что...

- Велосипедистам запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой? (*Да*)
- Если на перекрестке установлен светофор и стоит регулировщик, то водители и пешеходы должны подчиняться регулировщику? (*Да*)
- При красном свете светофора не разрешается движение автомобилям оперативных и специальных служб с включенными проблесковыми маячками синего цвета и звуковыми сигналами? (*Нет*)
- Велосипедист должен двигаться в темное время суток с включенными фарами или фонариком? (*Да*)
- Пассажирам всегда необходимо пристегиваться ремнями безопасности? (*Да*)
- Велосипедистам нужно обязательно надевать шлем при движении за городом? (*Нет*)
- Пешеходам запрещается переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, если приближается машина с включенными спец. сигналами? (*Да*)
- Знак «Пешеходная дорожка» запрещает движение всем транспортным средствам? (*Нет*)
- При переходе проезжей части сначала нужно посмотреть налево, затем - направо? (*Да*)
- Разрешается кататься на санках и лыжах по правой стороне проезжей части? (*Нет*)
- Не разрешается переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход (*Да*)
- Первый светофор появился в России? (*Нет*)

Ведущий: Молодцы! Вижу, что вы знаете и соблюдаете правила дорожного движения. «Но, когда вы гуляете, идете по делам, в школу, опасность подстерегает вас не только на дороге. Мы встречаем на улицах собак. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак? (*нет*). Почему? (*ответы детей*)

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными.

Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.
- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи, или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
- Не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
- Не подходите к ним сзади.
- Не будите спящую собаку.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, где еще подстерегает нас опасность? (*ответы*).

Школа – это место скопления большого количества людей. И представьте, если каждый здесь начнет вести себя так, как ему заблагорассудится, то получится полная неразбериха. Чтобы этого не произошло, каждому ученику необходимо знать и соблюдать правила поведения в школе, чтобы учиться и работать рядом с вами было удобно и приятно. Ведь люди, которые знают и соблюдают правила, никогда не попадут в беду, потому что знают, как нужно действовать в том или ином случае. Установлено, что среди огромного количества случаев детско-подросткового травматизма преобладает школьный (44%), бытовой (40%), уличный (31%). Поэтому правила поведения нужно знать всем детям, чтобы быть воспитанными и культурными людьми, и чтобы сохранить свою жизнь и здоровье.

Ведь школа – это то место, где мы учимся, развиваем свой ум и душу, а значит, и вести себя в этом месте нужно как разумные существа.

Анализ ситуации. Б. Заходер «Перемена» (*домашнее задание 3 команды*).

Ученик 1 (*читает стихотворение «Перемена, перемена!»*):

Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог –
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели это Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним – бо-о-ольшая перемена!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:
Он подставил три подножки
(Ваське, Кольке и Серёжке),

Прокатился кувырком,
На перила сел верхом.
Лихо шлёпнулся с перил,
Подзатыльник получил.
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи -
Словом, сделал всё, что мог!
Не угонишься за Вовой!
Ну а тут – опять звонок.
Вова в класс плетётся снова.
Бедный! Нет лица на нём.
Он, гляди, какой бедовый!
- Ничего, - вздыхает Вова,
- На уроке отдохнём.

Ведущий: Что вы скажете о поведении такого ученика? А для чего ребятам в школе дается перемена? (*подготовиться к следующему уроку, сходить в столовую, отдохнуть*).

Как следует вести себя на перемене нам расскажете вы, сами.

Какая команда скажет последнее правило – та и выиграла этот конкурс.

1 правило. Правила поведения на перемене (*ведущий слушает ответы команд по очереди. Как только команды закончили – дополняет ответ. Выигрывает та команда, которая последней говорит правило безопасного поведения*).

- Выходить на перемену лишь после того, как разрешит учитель.
- В коридоре нельзя бегать, кричать, затевать драку.
- Во время перемены можно играть в спокойные игры.

А теперь отправимся в самое «вкусное» место в школе. Куда же это? В школьную столовую.

Ведущий: Ребята, назовите нам правила поведения в столовой. Какие советы вы бы дали своим одноклассникам?

2 правило. Правила поведения в столовой (*ведущий слушает ответы команд по очереди. Как только команды закончили – дополняет ответ. Выигрывает та команда, которая последней говорит правило безопасного поведения*).

1. Входить в столовую надо организованно.
2. Не толкайся, не кричи, соблюдай порядок.
3. Перед едой всегда мой руки.
4. Не разговаривай во время еды.
5. За столом сиди прямо, не клади локти на стол.
6. Не отодвигай свою грязную тарелку в сторону соседа.
7. Убери за собой посуду.

Ведущий. А мы продолжаем наше путешествие по школе. А куда мы сейчас попадем, узнаете, отгадав загадку:

Комната - хранилище
Царит в ней тишина.
Там много интересного
Узнаешь для себя (*библиотека*)

Для чего в школе нужна библиотека?

Главное сокровище библиотеки - книга, источник знаний. Берегите книги! Это самое главное богатство, которое люди могут передать своим потомкам. А как правильно вести себя в библиотеке? Об этом мы сейчас и послушаем.

3 правило. Правила поведения в библиотеке (*ведущий слушает ответы команд по очереди. Как только команды закончили – дополняет ответ. Выигрывает та команда, которая последней говорит правило безопасного поведения*).

1. В библиотеке надо соблюдать порядок, вести себя тихо, громко не разговаривай.
2. Войдя, надо поздороваться с библиотекарем, а получив книгу, обязательно сказать «спасибо».
3. Книгу надо брать только чистыми руками.
4. В книге нельзя загибать углы, следует пользоваться закладками.
5. Если книжка повреждена, ее надо «полечить».
6. Библиотечные книги надо особенно беречь, так как они предназначены для многих людей.

Ведущий: Ещё одна опасность, с которой мы можем столкнуться - это пожар.

4 правило. Что делать в случае пожара в школе? (*ведущий слушает ответы команд по очереди. Как только команды закончили – дополняет ответ. Выигрывает та команда, которая последней говорит правило безопасного поведения*).

Так как в школе находится много людей, эвакуация займет больше времени, чем эвакуация из квартиры. Поэтому при обнаружении пожара в школе следует придерживаться другой последовательности принимаемых мер. Первое, что надо сделать, - это закрыть дверь того помещения, где горит огонь. Если вы увидите горящее помещение через окно, не пытайтесь войти в это помещение. Открытая дверь не только выпустит дым и помешает эвакуации; внезапное поступление дополнительного воздуха может привести к распространению пожара с большей скоростью. Следует немедленно поднять тревогу, громко крича о пожаре. Сообщите о пожаре находящемуся поблизости члену персонала, который примет меры по немедленной эвакуации всех людей из здания школы. Все обязаны явиться к заранее согласованному сборному пункту, где должна быть произведена перекличка для того, чтобы выяснить, все ли эвакуировались из школы. После тревоги нужно как можно скорее вызвать пожарную охрану.

Порядок эвакуации при пожаре в школе:

1. Тревога.
2. Вызов пожарной охраны.
4. Сбор.
5. Перекличка.

ТРЕВОГА. Любой человек (ученик или член персонала) при обнаружении пожара должен без колебаний поднять тревогу о пожаре.

ВЫЗОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ. О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно немедленно сообщить пожарной охране наиболее быстрым способом.

ЭВАКУАЦИЯ. Услышав тревогу, ученики должны встать у своих парт и по указанию учителя, ответственного за класс, покинуть классную комнату и идти к сборному пункту. Классы должны идти ровным, размеренным шагом. Необходимо закрыть дверь классной комнаты и все остальные двери по пути эвакуации, которыми во время эвакуации больше никто не будет пользоваться.

СБОР. Место сбора должно быть заранее согласовано. Придя на место сбора, каждый отдельный класс или группа людей должны занять определенное место и находиться там, не расходиться.

ПЕРЕКЛИЧКА. Немедленно по прибытии классов на место сбора должна быть проведена перекличка.

Подведение итогов, внесение в таблицу.

Ведущий: Пока подводятся итоги нашего конкурса – поиграем.

Игровой конкурс. Самое страшное при пожаре – это дым.

Эстафета «Все в дыму»: каждая команда должна пройти на корточках «гусиным шагом» задымленное помещение до двери, дыша при этом через салфетку, кто правильнее и организованнее это исполнит, получает дополнительный балл).

Жюри подводит итоги (физкульт. пауза).

Церемония награждения (звучит музыка). Команды выходят на сцену. Вручение почетных грамот.

Заключительная часть.

Ведущий: Самое главное, ребята, чтобы вы поняли, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая правила безопасности.

Домашнее задание: Обсудить с родителями алгоритм поведения в опасных ситуациях в школе, дома и на улице.

Всем спасибо! До новых встреч!

Ведущему на заметку: если группа многочисленна и ведущий ощущает лимит времени, «Игровой конкурс» можно не проводить.

Список литературы:

1. Титов С. В. Тематические игры по ОБЖ – М.: «Сфера», 2005.
2. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения младших школьников – Волгоград: «Учитель», 2007.
3. Малегон А. В. Классные часы в начальной школе – Ярославль, Академия развития, 2009.-224 с.: - (Самый классный час).
4. С. В. Виноградова. Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия.-Волгоград:Учитель,2007,-130с.
5. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками .Автор составитель Коган М.С. Сибирское универсальное издательство,2008.-256с.
6. <https://школа311.рф/index.php/vosp-protsess/klassnoe-rukovodstvo/metodicheskaya-kopilka/561-4-1-r>

Богданова В. Г. и Чумакова М. Г.
МБДОУ № 6 г. Заполярный,
Печенгский муниципальный округ

Сценарий мероприятия «Путешествие в страну Дорожную»

Пояснительная записка

Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к сохранению жизни и здоровья, личной безопасности и безопасности окружающих

Задачи:

образовательные

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- закрепить знания о видах транспорта;
- закрепить знания о правилах дорожного движения;

- способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах;
- активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.

развивающие:

- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать мышление, внимание, речевую активность;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.

воспитательные:

- воспитывать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- воспитывать умение работать активно, слажено.

Аннотация: именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Важно, как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы.

Условия и особенности реализация: беседы о транспорте, о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте; рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Необходимый реквизит: макеты дорожных знаков, иллюстрации по теме.

Ход мероприятия

Воспитатель: Ребята, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга и наших гостей (*дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту*):

Я здороваюсь везде –
 Дома и на улице,
 Даже «Здравствуй» говорю
 Я соседской ... (*курице*) - *показывают «крылышки»*
 Здравствуй, небо голубое (*тянут руки вверх*),
 Здравствуй, солнце золотое (*очерчивают круг руками*),
 Здравствуй, легкий ветерок (*покачивают руками над головой*),
 Здравствуй маленький цветок (*присели*),
 Здравствуй, Утро! (*жест вправо*)
 Здравствуй, День! (*жест влево*)
 Нам здороваться не лень! (*разводят обе руки в стороны*)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на почту пришло письмо от Незнайки (*дети слушают письмо внимательно*):

«Дорогие ребята, у меня сегодня случилась беда, по дороге в детский сад меня чуть не сбила машина, поэтому ребята я прошу у вас помощи, вы уже ходите в старшую группу и все знаете, научите меня переходить дорогу в положенном месте и познакомьте меня с правилами ПДД». Заранее спасибо, ваш Незнайка». Ребята, ну что поможем Незнайке? (*дети отвечают «Да»*).

Для этого мы с вами отправимся в невероятное путешествие в страну «Дорожную». На вашем пути будут непростые испытания на проверку знаний о ПДД. А чтобы узнать, на чем мы отправимся в путешествие выполните задание (*разрезные картинки «Автобус» - дети собирают картинку «Автобус»*).

Ребята, в наше путешествие мы отправимся на автобусе. Все готовы? Начнём наше путешествие. Рассаживайтесь по местам и сейчас я вам всем раздам билеты, ведь без них вас не впустят в автобус (*воспитатель выступает в роли кондуктора и проверяет у всех билеты*).

У всех билеты при себе? (*ответы детей*).

Пальчиковая гимнастика «Едет автобус» (*дети выполняют движения по тексту*):

Едет-едет наш автобус (*дети вращают сжатые кулачки*)

Крутит, крутит колесом,

Едет-едет наш автобус (*изображают как крутят руль*)

Крутит, крутит, руль, руль.

Едет-едет наш автобус,

Дворниками бжик-бжик (*двигают параллельно двумя руками влево-вправо*).

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом

Двери открываются – двери закрываются (*дети сводят и разводят ладошки*).

Едет-едет наш автобус,

Всем сигналит би-ииии-ип (*хлопают в ладошки*).

Воспитатель: Остановка №1 «Загадки». Перед вами находятся иллюстрации. Вам нужно выбрать нужное изображение, которое будет соответствовать загадке. Начнем?

Здесь дорожные работы -

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти (*знак «Дорожные работы»*).

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит красным глазом.

Остановятся все сразу.

А зеленый глаз глядит,

Говорит тебе – иди (*светофор*).

Вот дорожная загадка:

Как зовется та лошадка,

Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы? (*зебра*).

У него суровый нрав —

Длинный, толстый, словно боров,

Он залег у перехода,

Защищая пешехода (*«лежащий полицейский»*).

Для чего нужны эти знаки? (*ответы детей*). Правильно, когда светофор показывает зеленый свет для пешеходов, мы можем перейти дорогу по пешеходному переходу.

Воспитатель: Ну, что ребята поехали дальше?

Остановка № 2 «Да – нет». Перед вами находятся на столе два вида карточек: ДА и НЕТ. Я буду называть соответствующее высказывание, а вам нужно будет поднять карточку, которая будет обозначать ответ (*дети выполняют задание*):

Пешеходы гуляют в сильный мороз...

Фликеры крепят себе на нос...

В темноте пешехода видно всегда...

А если сияет он словно звезда...

Заметят нас, если наш фликер в руке...
А с отражателем на рюкзаке...
Играть на дороге может наш пешеход...
Переходит дорогу там, где есть переход...
Шоферу можно в машине прыгать и петь...
На дорогу внимательно нужно смотреть...
Пешеходы знают все знаки дорожные...
Машину ведет шофер осторожно...
Танцевать на дороге можно ребятам...
Правила дорожного движения знают все дошколята...

Воспитатель: Молодцы, ребята, пора отправляться дальше.

Остановка № 3 «Что изображено?». Дети, посмотрите на дорожные знаки, а также части дороги. Вам необходимо по одному по очереди назвать, как называется данный знак и что это за часть дороги и для чего они нужны (*ответы детей*).

А теперь давайте немного отдохнем и покажем, как движется наш автобус (подвижная игра «Автобус»):

Мы в автобусе сидим и сидим, и сидим (*дети хлопают ладонями по коленям*),
И из окошечка глядим, все глядим (*ладонь подносят ко лбу*)
Глядим назад, глядим вперед (*поворачивают голову*)
вот так - вот, вот так - вот.

Ну что ж автобус не везёт, не везёт?

Колёса закружились (*руками изображают рулетку*)

вот так – вот, вот так – вот.

Вперед мы покатались

Вот так – вот, вот так – вот.

А щётки по стеклу шуршат (*двигают ладонями влево-вправо*)

Бжик-бжик, бжик-бжик

Все капельки смести хотят -

бжик, бжик, бжик, бжик.

И мы не просто так сидим,

Би –би –би,

И громко, громко все гудим

Би –би -би.

Пускай автобус наш трясёт (*трясут телом*)

Вот так -вот, вот так -вот.

Мы едем, едем всё вперед

Би –би -би.

Воспитатель: Ребята, не много отдохнули? Готовы отправляться дальше?

Остановка № 4 «Верно-неверно». Дети перед вами картинки с изображением правил дорожного движения (далее – ПДД). Если картинка соответствует ПДД, то вы говорите «верно», а если ПДД нарушены, то говорите – «неверно» и объясняете почему (*дети рассматривают картинки с изображениями ПДД*).

Смотрите, Незнайка! Он стоит перед дорогой и не знает, как и где ее перейти. А вы узнаете, отгадав загадку:

По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело.

Кто из вас ребята знает?

Знак, о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход – ... (*пешеходный переход*).

Ребята, правильно на дороге не хватает пешеходного перехода, чтобы перейти дорогу. Предложите варианты, как и из чего мы можем сделать пешеходный переход (*ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы, едем дальше!

Следующая остановка № 5 «Транспорт». Чтобы перемещаться по городу нужен транспорт, но Незнайка не знает, на каком виде транспорта ему отправиться. Ребята, давайте поможем Незнайке и расскажем ему о транспорте (*дети открывают карточки по очереди, рассматривают их и называют виды транспорта, изображенные на них*):

Что это? К какому виду транспорта, он относится? Его название? (*грузовой*)

Что это? К какому виду транспорта, он относится? Его название? (*пассажирский*)

Остановка №6 «Конструирование проезжей части». Дети, я вам предлагаю при помощи разрезных картинок построить проезжую часть: светофор, дорогу и пешеходный переход. И затем рассказать для чего они нам необходимы (*дети выполняют задание*).

Воспитатель: Ребята вы умницы! В нашем с вами путешествии вы доказали, что вы много знаете и умеете, дружные и сообразительные! Посмотрите на Незнайку – он веселый, так как теперь хорошо знает правила дорожного движения, он прислал вам письмо, давайте прочитаем, что там написано (*на доске появляется слово «СПАСИБО», дети говорят «пожалуйста»*).

Рефлексия: В какую страну мы сегодня совершили путешествие?

- Что вам больше всего понравилось?
- Хотели бы вновь отправиться туда?
- Будете соблюдать правила дорожного движения? (*ответы детей*)

Дети, прошу вас оценить свое участие в нашем Дорожном путешествии (*на столе лежат смайлики с эмоциями*). Если вам понравилось путешествие, было весело и интересно, то возьмите смайлик с улыбкой. Если вам было скучно и не интересно, то возьмите грустный смайлик (*дети берут смайлики и садятся за свои места*).

Воспитатель: Я очень рада, что у вас веселые смайлики, это значит вам всем было интересно и познавательно.

Список литературы:

1. Блинова Г. А. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: изд. «Скрипторий», 2016.

Леутская С. А., воспитатель
Курочкина А. А., воспитатель
МБДОУ № 38 г. Мурманска

Сценарий мероприятия, посвященного правилам безопасности ребенка
(в подготовительной группе ДОУ)
«КВН. Путешествие в страну безопасности»

Пояснительная записка

Цель: сформировать у детей представление о безопасном поведении в различных областях жизнедеятельности.

Программные задачи:

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках;
- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности;
- закрепить умения детей применять полученные знания о правилах дорожного движения и пожарной безопасности;
- развить внимание, логическое мышление, память;
- сформировать положительное эмоциональное настроение детей;
- воспитать ответственность за себя и своих близких, бережное отношение к своей жизни.

Предварительная работа:

- систематическое проведение занятий по обучению дошкольников основам безопасности;
- чтение художественной литературы (С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа - милиционер»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; К. Чуковский «Путаница», «Доктор Айболит», «Телефон»);
- загадывание и отгадывание загадок о ПДД и пожарной безопасности;
- проведение подвижных игр по ПДД и пожарной безопасности;
- организация выставки знаков дорожного движения, рисунков и макетов по безопасности.

Краткая аннотация мероприятия: дети делятся на две команды. В качестве жюри выступают родители. Ведущий проводит конкурсы, а жюри оценивает результаты команд. По итогам жюри выявляет победителя. Дети поют финальную песню «Маленький пожарный».

Игры и песня, проводимые во время мероприятия:

1. «Разминка». Ведущий задает вопросы командам, если они согласны, тогда должны ответить: «Это я, это я, это все мои друзья!».

2. «Загадочные знаки». У каждой команды набор разных знаков. Команды находят запрещающие знаки и предписывающие (разрешающие) знаки, рассказывают, что они означают.

3. Игра «Дорожный лабиринт». Команды выстраиваются в колонны по одному. Для каждой команды расставляются дорожные знаки: «Надземный переход», «Извилистая дорога», «Круговое движение». Рядом с каждым знаком задания в виде полосы препятствий: гимнастическая доска (дети должны пройти по доске), кегли (дети проходят между кеглями), куб (дети должны обежать куб и вернуться к своей команде). Выигрывает та команда, которая первой закончит конкурс.

4. Игра «Конкурс капитанов». К мольбертам вызываются капитаны команд. Задание каждому из них: «Рассказать о ситуации, которая изображена на мольберте».

5. Игра «Литературный конкурс». Зачитываются отрывки из разных произведений об опасных ситуациях, а дети должны отгадать, из какого произведения этот отрывок, и кто автор этого произведения.

6. Игра «Юный пожарный». Команды выстраиваются в колонны по одному. Первому дается ведро, он бежит к колодцу, «набирает воды», бежит, «тушит горящий дом», возвращается обратно и передает ведро следующему игроку, а сам встает последним и т.д.

7. Игра «Тайна в коробочке». Дети отгадывают предмет, задавая различные вопросы ведущему.

8. Песня «Маленький пожарный» (автор Николай Данилочкин).

Необходимый реквизит и оборудование: фишки с цифрами для оценивания конкурсов; наборы дорожных знаков для каждой команды; дорожные знаки для спортивной эстафеты; мольберты с магнитными играми; атрибуты для игры «Юный пожарный»; коробочка с сюрпризом.

Ход мероприятия

Дети входят в зал, одна команда, затем вторая, под песню «Мы начинаем КВН» и встают полукругом.

Ведущий: Дети, сегодня у нас с вами необычное занятие. Оно будет проходить в форме игры КВН. Для этого мы разделились на две команды. Так как у нас соревнования, то нам необходимо жюри, которое будет оценивать конкурсы. В жюри мы пригласили ваших родителей (*ведущий представляет членов жюри*).

Конкурсы будут оцениваться с помощью цифр:

«3» - это отлично;

«2» - хорошо;

«1» - надо постараться.

Итак, мы начинаем КВН! На сегодняшней игре мы покажем, как знаем правила поведения на дороге и правила пожарной безопасности. В нашей игре участвуют две команды. Команда «Знаек» и команда «Почемучек». Просим команды поприветствовать друг друга.

Дети: Мы команде «Почемучек»

Шлем пламенный привет

И от души желаем

Знать правильный ответ.

Соперников наших мы знаем,

Удачи желаем мы им,

Но твердо жюри заверяем -

В обиду себя не дадим.

Дети проходят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий: А теперь я вас проверю

И разминку вам затею.

Я задам для вас вопросы,

Отвечать на них непросто.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения и пожарной безопасности, то вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если нет, то вы должны молчать (*вопросы задают воспитатели противоположных команд*).

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил утюг?

Знает кто, что свет зеленый

Означает «Путь открыт»,

А желтый свет всегда

Нам о вниманье говорит?

Знает кто, что красный свет -

Это значит «хода нет»?

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Дым увидел, не зевает

И пожарных вызывает.

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками играл?

Стол и шкаф сгорели сразу.

Кто сушил белье над газом?
При пожаре не сидим,
Набираем 01.

Ведущий: Молодцы! На этом наша разминка закончена. Мы просим жюри оценить ответы команд (*жюри выставляет оценки*).

А мы переходим к следующему конкурсу «Загадочные знаки». У каждой команды набор разных знаков. Команда «Знаек» находит запрещающие знаки, а команда «Почемучек» находит предписывающие (разрешающие) знаки (*дети выходят к своим столикам и выбирают знаки*).

Ведущий: Дети, расскажите, что означают знаки, которые вы выбрали. Просим многоуважаемое жюри оценить ответы команд (*жюри выставляет оценки. Появляется Дядя Степа - милиционер под песню «Наша служба и опасна, и трудна»*).

Дядя Степа: Здравствуйте, меня зовут Степан Степанов. Я узнал, что в этом детском саду есть дети, которые хорошо знают правила дорожного движения.

Ведущий: Здравствуйте! Да, вы пришли правильно. Наши дети могут распознать каждый дорожный знак.

Дядя Степа: А вот это мы сейчас проверим. Я объявляю конкурс «Дорожный лабиринт».

Команды выстраиваются в колонны по одному. Для каждой команды расставляются дорожные знаки: «Надземный переход», «Извилистая дорога», «Круговое движение». Рядом с каждым знаком задания в виде полосы препятствий: гимнастическая доска (дети должны пройти по доске), кегли (дети проходят между кеглями), куб (дети должны обежать куб и вернуться к своей команде). Выигрывает та команда, которая первой закончит конкурс.

Дядя Степа: Молодцы, вы отличные ребята! Ну а мне пора проверять порядки на дорогах. До свидания!

Ведущий: Переходим к конкурсу, который есть почти в каждой игре: конкурс капитанов (*звучит песня «Капитаны КВН»*).

К мольбертам вызываются капитаны команд. Задание каждому из них: «Рассказать о ситуации, которая изображена на мольберте».

- Какие опасные ситуации показаны на картинке?
- Что делает человек в соседней квартире?
- Как вы думаете, куда он звонит? По какому номеру?
- Что неправильного мы видим на другом мольберте?

Жюри выставляет оценки.

Ведущий: Любим мы не только поиграть,
Но и книжки почитать.

Объявляем литературный конкурс. Мы будем зачитывать отрывки из разных произведений об опасных ситуациях, а вы должны будете отгадать, из какого произведения этот отрывок, и кто автор этого произведения. Будьте внимательны!

1. Ай-ай-ай!

Мой зайчик попал под трамвайчик,

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвайчик.

Он бежал по дорожке

И ему перерезало ножки.

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчика мой (*К. Чуковский «Доктор Айболит»*)

Дети, почему зайчик попал под трамвайчик? (*ответы детей*)

2. Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит.

Эй, пожарные, бегите,

Помогите! Помогите! (К. Чуковский «Путаница»)

3. Что за дым над головой?

Что за гром по мостовой?

Дом пылает за углом,

Сто зевак стоят кругом.

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом (С. Михалков «Дядя Степа»).

Дети, давайте вспомним, какой номер телефона мы должны знать, чтобы позвонить в пожарную службу? Что мы должны сообщить о себе?

4. А недавно две газели

Позвонили и запели:

«Неужели в самом деле

Все сгорели карусели?» (К. Чуковский «Телефон»).

5. Возле площади затор -

Поломался светофор:

Загорелся желтый свет,

А зеленого все нет...

Сто машин стоят, гудят,

С места тронуться хотят (С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»).

Дети, давайте с вами вспомним, какие сигналы светофора мы знаем?

6. Миг - и рассыпались медные каски.

Лестницы выросли быстро, как в сказке.

Люди в брезенте один за другим

Лезут по лестницам в пламя и дым (С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»).

Дети, подумайте, почему мог произойти пожар?

Ведущий: Молодцы, хорошо помните произведения известных авторов. Мы просим наше уважаемое жюри оценить литературный конкурс (жюри выставляет оценки).

Дети, давайте еще раз вспомним, как выглядел неизвестный герой: плечистый и крепкий, в белой футболке и кепке. Мы также знаем, что многие ходят в белой футболке и кепке, и один из таких людей сегодня зашел к нам в детский сад.

Входит неизвестный герой.

Неизвестный герой: Здравствуйте! Я знаю, что у вас сегодня проводится игра по правилам дорожного движения и по правилам пожарной безопасности. А вы знаете, какими нужно быть, чтобы вас взяли в пожарные?

Дети (отвечают): Ловкими, смелыми, быстрыми, сильными.

Неизвестный герой: Вот мы сейчас и проверим, какие вы смелые, ловкие, умелые. Объявляется конкурс «Юный пожарный». Команды выстраиваются в колонны по одному. Первому дается ведро, он бежит к колодцу, «набирает воды», бежит, «тушит горящий дом», возвращается обратно и передает ведро следующему игроку, а сам встает последним и т.д.

Пока дети рассаживаются на свои места, герой уходит. Жюри выставляет оценки.

Ведущий: Наша игра подходит к концу. Просим жюри подвести окончательный итог. А пока жюри считает очки, мы немного поиграем с нашими гостями.

Дети: Мы предлагаем отгадать, что находится в золотой коробочке.

Предмет сделан из сосны и похож на худенького человечка.

Такие предметы обычно живут большой семьей, в маленькой коробочке, и все похожи друг на друга (гости отвечают, что это спички).

Ведущий: Ребята, давайте вспомним, что еще мы знаем про спички (высказывания детей).

Мы сегодня поиграли в замечательную игру веселых и находчивых и повторили правила поведения при пожаре и правила дорожного движения. Скажите, а что вам

понравилось сегодня больше всего? (*высказывания детей*)

А теперь мы попросим наше жюри объявить результаты (*итоги, награждение команд*).

В заключение дети поют песню «Маленький пожарный».

Я с рожденья хочу быть пожарным,
Мчаться в красной машине своей
И бороться с пожаром коварным,
И спасать от огня малышей.

Припев: Если где-то дымит,
Значит что-то горит.
Я всегда прибегу,
Помогу, помогу.

Вот смотрю я в окно, все спокойно.
Хоть бы чуточку где-то дымок,
Но ворчит папа мне недовольно:
«Поскорей спать ложись-ка, сынок».

Припев:

А ночами сирены мне снятся.
Вот спасаю котенка Пушка.
Не хочу, папа, я просыпаться,
Не хочу я вставать, бабушка.

Припев:

Под марш дети выходят из зала.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л, Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
2. Белая К. Ю. «Основы безопасности жизнедеятельности у дошкольников».
3. Евтенко Е. В. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
4. Игнатова С. В. «Учим правила дорожного движения».
5. Шорыгина Т. А. «О правилах дорожного движения».

Рыбина Ю. А., учитель-логопед;

Плаксина И. О., воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»
город Мончегорск Мурманская область

Досуг для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

«Безопасный лёд»

Пояснительная записка

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности на водоёмах в период конца осени-начала зимы.

Задачи:

- продолжать формировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать в них;

- уточнять и закреплять правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительности в потенциально опасных ситуациях на льду;
- развивать связную и диалогическую речь, выразительность речи при инсценировке произведения;
- развивать мышление, память, внимание, любознательность;
- развивать двигательную активность, ловкость, координации движений;
- воспитывать отзывчивость, взаимовыручку, артистические качества.

Необходимый реквизит и оборудование: маски-шапочки (Петух, Курочка, Гусь, Синица, Снегирь, Воробей, Сорока); медицинский халат и чемоданчик доктора, коньки (картон); белая ткань (водоем и берега); детская кровать, одеяло, кухонный уголок с духовкой, детские кукольные стол и стулья, угощение на стол; ложки, бубны, колокольчики, трещотки, шумелки (для оркестра); два обруча, резиновые игрушки по количеству детей (для эстафет); раскраски на каждого ребёнка по безопасному поведению на водоёмах и льду.

Предварительная работа:

- Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке»;
- Составление рассказов по сюжетным картинкам «Река покрылась льдом»;
- Беседа по теме «Забавы у водоёма»;
- Игровая ситуация «Помощь оказавшимся на льдине»;
- Чтение и разучивание слов по ролям по сказке Р. Кудашевой «Петушок».

Краткая аннотация: данное мероприятие нацелено на формирование у дошкольников культуры безопасности, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей и необходимости решения программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Какое сейчас время года? месяц? *(ответы детей)*. Предлагаю вам сегодня вспомнить правила безопасного поведения у водоёмов на льду в осенне-зимний период. Наш разговор начнётся с разминки. Отгадайте загадки:

У избы побывал –
 Все окна разрисовал.
 У реки погостил –
 Во всю реку мост мостил *(мороз)*.
 Заморозил чародей
 И озера, и ручей.
 Холодом дышал, и вот –
 Не вода в реке, а ... *(лед)*.
 Текло, текло –
 И легло под стекло *(река подо льдом)*.

Ведущий: Скоро, на озёрах и речках нашей Мурманской области встанет лёд, он ещё будет не окрепший, так как нет сильных морозов. Как вы думаете, будет он ломаться под ногами? *(ответы детей)*.

Правильно, он будет ломаться под ногами, потрескивать и выходить на него нельзя. В это время года, наиболее опасна середина водоёма. Внимание на экран!

Просмотр и обсуждение мультфильма «На тонком льду» (мультсериал «Смешарики» раздел «Безопасность»).

Вот видите, к чему может привести неосторожность, упрямство, беспечность и незнание безопасного поведения на водоёмах и льду.

Ведущий: Сейчас проверим ваши знания по теме «**Когда опасность рядом**» *(картинки по теме на доске)*.

Внимательно слушайте и отвечайте, как нужно поступать правильно.

1. Можно ли проверить прочность льда ударом ноги? *(нельзя проверять прочность льда ударом ноги. Необходимо иметь в руках палку, прощупывать перед собой путь. Если после первого сильного удара покажется хоть немного, или если лед начал трескаться - это означает, что лед тонкий, по нему ходить нельзя. В этом случае следует осторожно лечь и ползти по своим следам обратно или отойти по-своему же следу к берегу, скользящими шагами).*

2. Какую помощь следует оказать потерпевшему до приезда скорой помощи? *(потерпевшего перенесите в тёплое помещение, снять мокрую одежду, вытереть досуха и завернуть в шерстяное одеяло).*

Ведущий: молодцы, ребята! Как проверить прочность льда и оказать помощь вы знаете. А как помочь человеку, попавшему в беду? *(если человек недалеко от берега - оказать помощь можно, не выходя на лёд, передав пострадавшему любое подручное средство – верёвку, доску, шарф, ремень. А если беда случилась далеко от берега - тогда к пострадавшему приближайтесь ползком, захватив с собой доску, лыжи, либо деревянную лестницу. Если неподалёку оказалось несколько человек, образуйте «живую» цепь: надо лечь и держать за ноги лежащего впереди. Первый в цепочке помогает пострадавшему, подложив под себя доску или лыжи).*

Ведущий: Правила безопасности на льду водоёма:

1. Не выходить на тонкий лёд поздней осенью и в начале зимы.
2. Двигаться по льду по натоптанным следам и тропинкам.
3. Брать с собой палку, чтобы прощупать перед собой путь.
4. Детям без взрослых не подходить к водоёму.

Ведущий: Молодцы! Предлагаю всем встать в круг и потанцевать под песню «Мальчиши и лёд» *(сл. М. Сабира, муз. А. Варламова).*

Дети выполняют движения по показу педагога и подпевают.

1. Шёл мальчишка, ученик, прыг на льдинку, озорник!
Поскользнулся на ходу, растянулся, на беду.
2. Встал мальчишка и стоит, льду сердито говорит:
«Ничего себе ледок, человека валит с ног!
3. Погоди, придёт весна, уж задаст тебе она!
Так растаешь, потечёшь, прямо в речку попадёшь!»
4. Шёл мальчишка, ученик, прыг на льдинку, озорник!
Поскользнулся на ходу, растянулся, на беду.

Ведущий: Ребята, вспомните в какой сказке, которую мы читали, герой убежал на водоём, где был ещё не окрепший лёд? *(Р. Кудашева «Петушок»).* Что с ним произошло? *(лёд треснул, и он провалился).* Давайте вспомним и разыграем сказку.

Дети-участники готовятся к театрализации и занимают свои места.

Театрализованное представление по сказке Р. Кудашевой «Петушок».

У речки над водицей
Построен теремок.
Там с курочкой-сестрицей
Жил братец-петушок.
Зима уж серебритя,
На речке стал ледок.
«Вот славно прокатиться», -
Подумал Петушок.
Сестрица запрещала
Кататься Петушку.
И даже не пускала
Гулять по бережку.
За ним следила зорко,
Пугала Петушка:

«Там поскользнешься с горки,
А речка глубока».

Сестрица в день рожденья
Ждала к себе гостей,
И много угощенья
Пришлось готовить ей.
Стоит она у печки
И жарит пирожки,
А брат помчался к речке,
Схватив свои коньки.

Едва он прокатился
И спел: «Кукареку!»,
Как лед вдруг подломился...
Ах, горе Петушку!
Нельзя пошевелиться,
Как ключ, идет ко дну.
«Ой-ой! Спаси, сестрица!
Ой, курочка, тону!»

На крик бежит сестрица,
И гости вслед за ней:
Сорока, Гусь, Синица,
Снегирь да Воробей.
Они с трудом немалым
Проказника спасли,
Укрыли одеялом
И в санках повезли.

Пришел смотреть больного
Ученый доктор Гусь.
«Здесь нет вреда большого,
Я вылечить берусь.
Пусть выпьет аспирина
Двенадцать порошков,
Запьет чайком с малиной
И будет он здоров».

Расселись гости наши.
Обед давно готов:
Гора овсяной каши
И груды пирожков
Тут вдруг заволновался,
Вскочил сестрицын брат.
Он очень испугался,
Что гости всё съедят.

А гости зашумели,
Поднялся шум столбом, -
Как петушок с постели
Свалился кувырком.
Смеялись птицы трелью,
Гусь начал гоготать,
И тут пошло веселье, -
Пером не описать.

В конце представления все участники выходят на поклон.

Курочка: Благодарю вас, ребята, на моей «Весёлой кухне» не обойтись без оркестра.
Оркестр музыкальных инструментов «Весёлая кухня» (дети берут ложки, бубны, колокольчики, трещотки для оркестра):

Весёлая кухня у наших ребят!
Весёлые ложки в оркестре гремят!
Весёлая кухня у наших ребят!
Весёлые бубны в оркестре звенят!
Весёлая кухня у наших ребят!
И все колокольчики вместе звенят!
Весёлая кухня у наших ребят!
Трещотки, шумелки в оркестре трещат!

Ведущий: Мы уже говорили о том, что, если наступить на тонкий лёд, он непременно затрещит. Нужно спокойно и как можно быстрее добраться до берега, но, ни в коем случае не бежать.

Эстафета «Переправься на берег»: в каждой команде по два обруча. По сигналу первая пара бросает обруч на пол, игроки запрыгивают в него. Вторым обручем они бросают на такое расстояние от первого, чтобы можно было в него перепрыгнуть, а потом, не покидая пространства второго обруча, дотянуться рукой до первого. Так, совершая прыжки и перекидывая обручи, дети добираются до финиша. Обратно бегом.

Ведущий: Как известно, вода не прощает шалостей. Кто может прийти на помощь, если все - таки мы провалились под лёд? (спасатели, водолазы).

Редкий ныряльщик может продержаться под водой не больше двух минут: ныряем – и скорее поднимаемся, чтобы вдохнуть воздух. Водолазу воздух подают по резиновой трубке – шлангу. Он может работать под водой по несколько часов.

Дыхательное упражнение «Водолаз»: ребенок должен представить, что он спускается под воду на водоём. Делается глубокий вдох, дыхание задерживается так долго, насколько это возможно.

Эстафета «Водолазы»: добежать до тоннеля (обруча), пролезть в него (нырнуть под воду), добежать до обруча, взять из него одну игрушку и назад через тоннель вернуться назад.

Ведущий: Молодцы, ребята. Справились со всеми эстафетами. Давайте, послушаем ребят нашей группы, они знают стихи о правилах поведения на тонком льду.

1 ребенок: Скоро зима!

Скорее на коньки!
Какие славные деньки!
Но выходить на лёд нельзя,
Пока непрочен он, друзья,
Когда есть трещины на нём,
Когда вдруг потеплело днём...
Провалишься – придёт беда:
Зимой холодная вода...

2 ребенок: На замёрзших озёрах

Лёд бывает непрочен,
И ходить по такому
Безответственно очень!
Водоёмы опасны:
Может лёд провалиться,
И спасти вас напрасно
Вся округа примчится...
Ведь почти невозможно
К полынье подобраться –

Из воды будет сложно
Вас вытаскивать, братцы...

Ведущий: Я надеюсь, ребята, что сегодня вы повторили все правила поведения на льду и около водоёмов и будете их выполнять и рассказывать о них своим друзьям. На память о нашей встрече, дарю вам раскраски по безопасному поведению на льду.

Список литературы:

1. Польшова В. К., Дмитриенко З. С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
2. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности» (планирование образовательной деятельности в старшей группе).

Попова Г. В., воспитатель
МБДОУ № 19 п. г. т. Мурмаши Кольского района

Конспект мероприятия по правилам безопасности для детей средней группы ДОУ (4-5 лет) **«Патруль Карлсона»**

Пояснительная записка

Аннотация: в настоящее время одной из ключевых задач педагогов ДОУ стало формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Безусловно, задачи из других образовательных областей тоже очень важны, но если ребёнок не знает, как себя вести в опасных ситуациях, то его жизнь и здоровье под угрозой.

Во время бесед, ролевых игр, дидактических игр, занятий по социально-коммуникативному развитию дети обретают важный опыт, который может помочь им в реальной ситуации уберечь себя от опасностей разных видов.

Важно не просто сформировать у ребят знания, но и помочь им осознать смысл безопасного поведения, рассказать о важности правил, о том, что благодаря данным знаниям дети могут спасти себя и помочь окружающим людям.

Конечно, полученные в ходе воспитательно-образовательного процесса знания, способствуют развитию у ребёнка самоконтроля. Это положительно отражается на его жизни, так как он может воздержаться от действий, которые способны принести вред не только ему, но и людям, находящимся в его ближайшем окружении.

Также, опираясь на определённый опыт, некоторые ситуации будут рассматриваться воспитателем, как заведомо сложные и опасные. Ребёнок будет размышлять, нужно ли вообще принимать в них участие, подвергать себя риску. Они будут своего рода маркером для того, чтобы оставаться от них в стороне, предостерегать других людей от участия в них.

Чем больше кругозор ребёнка, тем больше он осознаёт, какие последствия могут спровоцировать те или иные действия. Дошкольник начинает с большей ответственностью относиться к своим поступкам. Ребёнок как бы учится на игровом опыте, переносит его на реальную жизнь. Из-за этого нет необходимости проживать реальный негативный опыт.

Безусловно, педагогам приходится большое внимание уделять отбору технологий, игр, упражнений по формированию у детей правил безопасного поведения. Здесь стоит обращать внимание на актуальные потребности детей, особенности их развития, реальные интересы. Только благодаря такому индивидуальному подходу можно предложить такие формы работы, которые, действительно, будут эффективны для ребят конкретной группы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у детей глубоких знаний о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- создать у детей представление об опасности огня;
- сформировать у дошкольников знания о правилах поведения вблизи водоёмов в холодное время года;
- закрепить у дошкольников знание сигналов светофора;
- повторить правила безопасного поведения вблизи дорог;
- сформировать у дошкольников представление о правилах безопасного поведения при обнаружении чужих вещей;
- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развивать быстроту и ловкость;
- развивать функциональную грамотность;
- воспитывать чувство взаимопомощи.

Необходимый реквизит и оборудование: костюм Карлсона; музыкальная колонка; две электронные свечи; два макета дома (можно взять сортеры или что-то подобное); десять голубых платочков; голубая или синяя ткань (прорубь); две скамейки, десять мягких игрушек; три сигнала светофора из цветного картона; макет светофора; десять сумок; мягкая игрушка собака (привязанная на верёвочку, будто с поводком); две координационные лестницы (можно сделать из скотча или других подручных средств); синие и зелёные ленты.

Предварительная работа: репетиция роли Карлсона с одним из родителей дошкольников, заучивание стихов с дошкольниками.

Ход мероприятия

Дети входят в зал под торжественную музыку, присаживаются на стульчики.

Ведущий: Мы приветствуем всех в этом красивом, уютном зале. Друзья, сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о самой главной потребности человека – о безопасности. Чтобы чувствовать безопасность в различных ситуациях, необходимо знать правила поведения в них.

Ребёнок 1: Много правил есть на свете,
Их должны запомнить дети!
В спички лучше не играть!
Дверь чужим не открывать!

Ребёнок 2: Осторожность в гололёд
От ушибов сбережет!
Чтобы не было беды
Не шалите у воды!

Ребёнок 3: Не бери без спросу нож!
И запомни, где живешь!
Про пожар, что нужно знать
И кого на помощь звать?
Ноль один, ноль два, ноль три
Ты запомни! И звони!

Неожиданно раздаётся звук пропеллера. В зале появляется Карлсон.

Карлсон: Привет, ребята! Меня зовут Карлсон. Я летаю по городу и слежу за безопасностью. Последнее время стало происходить столько ситуаций, что я один просто не успеваю с ними справляться. Может, кто-нибудь из вас сможет мне помочь?

Дети: Да, мы поможем!

Ведущий: Как мне приятно, ребята, что вы такие добрые и отзывчивые.

Этап 1.

Ведущий: Разобьёмся на команды, друзья. Ребята с синими лентами будут в команде синих. Дети с зелёными лентами на руках будут в команде зелёных. А теперь полетели с Карлсоном, ребята.

Раздаётся звук пропеллеров, дети вращают предплечьями перед собой. Затем в зале гаснет свет, педагог показывает дома, внутри которых горят электронные свечи.

Ведущий: Ох, ребята, кажется, что в этих домах кто-то баловался спичками, или неосторожно обращался со свечами. Теперь они горят. Конечно, детям категорически запрещается баловаться с огнём. Может случиться беда! Нужно немедленно выручать людей в опасности. Мы с вами превратимся в пожарных. Это запас воды для каждого из вас (*раздаёт детям голубые платочки*).

Мы будем добираться до домов по пожарным лестницам вот таким образом (*показывает любой посильный способ передвижения по координационным лестницам*). Каждый участник команды доберётся до дома, «выльет» воду (*накроет дом своим платком*) и вернётся к остальным ребятам бегом. Победит та команда спасателей, которая быстрее выполнит задание.

Дети принимают участие в игре. Далее все игры проводятся под музыку.

Этап 2.

Ведущий: А теперь проверим, как вы запомнили правила поведения с огнём! Я буду задавать вопросы, а вы вместе будете хлопать и кричать ответ «мы» или топтать ногами и говорить «нет» в зависимости от ситуации. Будьте внимательны:

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре? – *мы*.

Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»? – *мы*.

Кто из вас шалит с огнём, утром, вечером и днём? – *нет*.

Кто костров не разжигает и другим не разрешает? – *мы*.

Можно маленькой сестричке использовать спички? – *нет*.

Ведущий: Все ответы верны, молодцы!

Этап 3. *В середине зала располагается синяя ткань, на которую сажаются игрушки. С двух сторон ткани приставляются скамейки.*

Карлсон: Ох, снова беда. Кто-то выбрался на тонкий лёд и провалился!

Ведущий: Как же это опасно, ребята. Нам необходимо спасти того, кто не знал или пренебрёг правилами безопасного поведения вблизи водоёмов. Итак, одна команда встанет возле одной скамейки, другая возле другой. Участники по одному будут проползать по скамейке к воде, доставать пострадавшего, разворачиваться и ползти с ним обратно к команде.

Дети принимают участие в игре. Можно для каждой команды поставить по две скамейки, чтобы дольше ползти. Следите за тем, чтобы остальные участники не подходили близко к началу скамьи, иначе игрок, выполняющий упражнение, может случайно их задеть.

Ведущий: Ребята, вы большие молодцы, передвигались как настоящие спасатели по тонкому льду, они тоже делают это ползком, чтобы не провалиться в воду. Запомните, игры на льду строго запрещены даже в мороз, когда кажется, что лёд очень прочный. Подводные течения могут образовывать трещины, из-за которых люди проваливаются и тонут.

Этап 4.

Карлсон: Беда, беда! Светофор сломался.

Ведущий (*показывает макет светофора*): Как же пешеходы и водители теперь смогут разобраться, кому и когда передвигаться по дороге. Возьмём управление на себя, но сначала повторим, что обозначают сигналы светофора! Ребята, что нужно делать водителям, когда горит зелёный свет?

Дети: Ехать по дороге.

Ведущий: А когда горит красный?

Дети: Нужно остановить автомобиль.

Ведущий: Что делать, если горит жёлтый свет?

Дети: Необходимо подготовиться к движению.

Ведущий: Замечательно, ребята! А теперь возьмите в руки воображаемый руль. Когда будет играть музыка, для вас загорится зелёный свет, а это значит, что вы можете активно ездить по залу. Будьте внимательны, нельзя врезаться и падать. Советую вам стать аккуратными водителями. Когда музыка будет останавливаться, я буду показывать красный сигнал, нужно и самим остановиться. Жёлтый сигнал для вас будет означать, что нужно подготовиться к движению.

Воспитанники принимают участие в игре.

Этап 5. В зале расставляются сумки в две линии с промежутками.

Карлсон: Ох, ребята. А вот и новая опасность. Кто-то оставил на улице вещи. Неизвестно, что в этих сумках.

Ведущий: Ребята, как нужно себя вести с вещами незнакомцев? Можно их трогать, открывать?

Дети: Нет, чужие вещи трогать нельзя, это может быть опасно.

Ведущий: Всё верно! Предлагаю каждому участнику команды обежать сумки змейкой, не дотрагиваясь до них, и вернуться к команде.

Дети принимают участие в эстафете. В конце раздаётся собачий лай.

Ведущий: Друзья, вы прекрасно справились с задачей. И вот уже к нам в зал прибыла специальная полицейская служебная собака. Сейчас она обнюхает сумки и подаст знак, если в какой-то из них будет опасный предмет (*тянет игрушку собаку на верёвке так, будто ведёт её за поводок, останавливается возле каждой сумки. В конце снова раздаётся лай*).

Ведущий: Наш верный пёс сообщает, что эти сумки безопасные. Ребята, но так бывает не всегда. Помните, что ваша безопасность в ваших руках, никогда не трогайте чужие сумки и предметы, оставленные без присмотра. Даже если они вам кажутся ну очень интересными!

Карлсон: Ребята, спасибо вам большое, что помогли патрулировать сегодня город и спасти многих жителей от опасности!

Ведущий: И я благодарю вас, ребята, за активное участие в патруле. Что нового вы узнали? Кому помогли? (*дети отвечают на вопросы*).

Если вам понравились игры, пожалуйста, поднимите ручки вверх и похлопайте, если нет, спрячьте ручки за спину (*дети реагируют*).

Очень рада вашей положительной оценке. А сейчас предлагаю пройти в группу и немного отдохнуть.

Карлсон провожает ребят в группу и прощается.

Список литературы:

1. Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4 – 5 лет) / Л.В. Абрамова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста
«Школа светофорика»

Пояснительная записка

Цель: формирование навыков выполнения основных правил поведения на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- закреплять знания детей о ПДД, полученные ранее.
- закреплять знания о дорожных знаках, о назначении светофора, его сигналах.
- развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.
- развивать мышление, память, речевую активность.

Необходимый реквизит и оборудование: руль - 2 шт.; машины - 2 шт.; флажки - 3 шт.; светофор интерактивный - 1 шт.; знаки дорожного движения; обруч - 2 шт.; жезл ГИБДД - 2 шт.

Ход мероприятия

На площадке детей встречает Баба-Яга, она подметает дорогу.

Баба-Яга: Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки! *(дети здороваются)*. А что это вы тут гуляете? Работать мешаете. Давайте-ка лучше поиграем! Согласны? *(дети отвечают)*.

Ну хорошо! Я, конечно, старенькая, но очень умная! Вот вы знаете, что такое ПДД? А что именно вы знаете? *(ответы детей)*. А у меня друг один есть, он много знает! Хотите с ним познакомиться? *(дети отвечают)*. Тогда отгадайте загадку:

У него всего три глаза,
Он не смотрит всеми сразу.
Два любых глазка прищурит,
А один не спит, дежурит.
Он глазами говорит:
«Можно ехать!», «Путь закрыт!»
Иль: «Внимание! Постой!»
Кто же этот постовой? *(светофор)*

Баба-Яга: Правильно! Это мой друг Светофор Иванович! Он вам сейчас про себя сам расскажет.

Игра с интерактивным светофором.

Вот какой умный Светофор Иванович! А теперь я хочу проверить, как вы запомнили, что он вам говорил.

Игра «Сигналы светофора»: *дети стоят в шеренге. Баба –Яга поднимает флажки. Зеленый –дети маршируют на месте, желтый – хлопают в ладоши. Красный – стоят на месте.*

Баба-Яга: Ну молодцы! Всё запомнили. А вот оглядитесь вокруг, посмотрите, какие у меня тут картинки красивые. А вы знаете, что это за картинки такие? А что они обозначают?

Дети вместе с Бабой –Ягой и воспитателем знакомятся со знаками дорожного движения, вспоминают уже известные.

Баба-Яга: Ребята! А давайте соревнование устроим и посмотрим, как вы запомнили правила дорожного движения.

Эстафета «Перевези пассажира»: дети стоят в двух колоннах, у первых в руках рули, они добегают до обозначенного места и возвращаются обратно, берут первого «пассажира» и довозят до обозначенной точки, бегут за следующим и т.д.



Баба-Яга: с вождением справились! А вот водителями, каких автомобилей вы были? (ответы детей). А я хочу проверить, какой вы еще транспорт знаете. Отгадайте-ка мои загадки:

1. Я с окошками, как дом.
Есть колеса в доме том.
Домик мой катается,
В нем двери открываются (автобус).
2. Двух колес ему хватает,
И мотор не подкачает.
Нужно только завести -
И счастливого пути! (мотоцикл).
3. Если на него ты сел —
Стать водителем сумел!
Знаешь правила — без бед
Служит друг... (велосипед).
4. Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька (автомобиль).
5. Он старательно фырчит,
Кирпичи на стройку мчит.
Грузы развозить привык
Сильный, мощный ... (грузовик).

Баба-Яга: Посмотрите, какие у меня грузовики есть. Хотите на них покататься?

Эстафета «Грузовик»: дети в двух колоннах, по очереди садятся на грузовички и едут до обозначенной точки, возвращаются обратно, передают эстафету следующему.



Баба-Яга: Всё-то вы знаете и со всеми моими заданиями справляетесь. А вот такой предмет вам знаком? *(достает полосатый жезл)*

А чей он? А кто такой инспектор ГИБДД? А что он делает? *(ответы детей)*

А давайте попробуем себя в роли инспектора ГИБДД?

Эстафета «Регулировщик»: напротив каждой колонны на земле лежит обруч, участники по очереди добегают до обруча, встают в него, берут жезл, поднимают его вверх, кладут обратно и возвращаются в колонну, передают эстафету следующему.



Баба-Яга: и с этим заданием вы справились. Может быть кто-то из вас, когда вырастет станет инспектором ГИБДД. А у меня к вам осталось еще несколько вопросов.

Вопросы на закрепление материала о ПДД

1. Что обозначают сигналы светофора?
2. Где можно переходить дорогу?
3. Что нарисовано на знаке «Автобусная остановка»?
4. Что нужно использовать, что быть заметным на дороге в темноте?
5. Какие знаки дорожного движения вы знаете?

Баба-Яга: Ребята, совсем скоро наступит лето, и вы поедете в отпуск: на море, в большие города. И мы со светофором Ивановичем надеемся, что вы будете соблюдать ПДД. До новых встреч!

Конспект познавательного-развлекательного мероприятия для детей дошкольного возраста
«Статическое электричество»

Пояснительная записка

Цель: ознакомление детей с понятием «статическое электричество», причинами возникновения и возможностью его применения.

Задачи:

Обучающие:

- создавать условия для экспериментирования с природным и бросовым материалом, простейшим оборудованием для проведения опытов;
- стимулировать детей в процессе эксперимента подтверждать или опровергать выдвинутую гипотезу, сравнивать ее с окончательным результатом;
- формировать представления о технике безопасности.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление;
- развивать умение описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы проверки.

Воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе;
- прививать интерес к познанию окружающего мира, вызывать радость от открытий, полученных из опытов.

Методы и приемы:

- наглядные: рассматривание иллюстраций
- словесные: беседа, объяснение, уточнение, пояснение, вопросы.
- практические: элементарные опыты, сюрпризный момент, игры.

Необходимые реквизиты и оборудование: воздушные шары, тарелки, алюминиевые банки, геркулесовые хлопья, фольга, кусочки меха, иллюстрации, презентация.

Словарная работа: обогащение словаря - ток, положительный и отрицательный заряды, статическое электричество, сила трения, электроны.

Ход занятия

Вводная часть. В зале под музыку появляется Симка.

Симка (воспитатель): Здравствуйте, ребята! Вы знаете, кто я? Я – Симка! А вы ко мне в гости пришли? А у нас тут еще гости. Поздороваемся с ними, улыбнемся и подарим им хорошее настроение!

Дети здороваются с присутствующими.

Симка: У меня есть часы, которые помогают мне не пропустить важные и интересные дела. Но, по-моему, они не работают. Не слышно, чтобы они тикали, да и стрелки стоят на месте. Как вы думаете, что с ними случилось?

Дети (отвечают): завод кончился, села батарейка, нет батарейки и т.д.

При осмотре часов выясняется, что в них отсутствует батарейка.

Симка: Что нужно сделать, чтобы часы начали работать? (*вставить батарейку*). Попробуем вставить батарейку (*вставляет батарейку*). Как вы думаете, почему стрелки часов начали двигаться? (*дети высказывают предположения*).

Верно, когда мы вставили батарейку, через часы пошел электрический ток и часы заработали – стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила скрывается в батарейке, как вы думаете? *(ответы детей: электричество).*

А у вас в группе есть электричество? Где оно прячется?

Дети *(отвечают)*: в розетках, выключателях, проводах и пр.

Симка: Электрический ток бежит по проводам, заставляя электрические приборы работать. Стоит только включить выключатель, вставить вилку в розетку, как маленькие электроны побегут по проводам в электроприборы.

Электричество нам друг? *(ответы детей)*. Электричество может быть другом, но в мгновение может превратиться во врага, если не соблюдать правила безопасности. Посмотрите на карточки, и расскажите, какие правила безопасности при обращении с электричеством необходимо соблюдать, чтобы не было беды? *(дети рассматривают иллюстрации, комментируя их, формулируют правила обращения с электричеством).*

Симка: А вы знаете, что есть электричество безопасное, тихое, практически незаметное. Оно живет повсюду, само по себе. Если его поймать, с ним можно интересно поиграть. Вы знаете, как называется это электричество? *(статическое)*. Хотите с ним познакомиться? *(ответы детей)*. Для начала нам нужно размяться. Вы готовы?

Физкультминутка «Сила тока» *(выполняются движения под музыку)*. Песня-переделка «В Приборах не будет никакого прока если в приборах не будет силы тока»

Основная часть

Симка: Ребята, вы любите фокусы? Сегодня я покажу вам фокусы со статическим электричеством. Вы видели фокус, когда предметы двигают без помощи рук? *(нет)*. Хотите попробовать сдвинуть с места алюминиевую банку? *(да)*. А в этом нам помогут шарики и кусочки меха. Как вы думаете, они могут быть волшебными и двигать предметы? *(ответы детей)* Сейчас мы с вами это узнаем! Подходите к столу. Возьмите себе по одному шарик *(дети разбирают шарики)*.

Сейчас я покажу вам фокус, в котором мы «поймаем» статическое электричество с помощью силы трения. Берем воздушный шарик, натираем его о мех и подносим к алюминиевой банке от лимонада. Посмотрите, банка начала двигаться. Как вы думаете, что подтолкнуло ее?

Дети: статическое электричество.

Симка: с помощью силы трения, шарик мы зарядили отрицательными электронами, а банка с положительными электронами. Отрицательные электроны притягивают положительные и возникает статическое электричество, которое приводит алюминиевую банку в движение.

Ребята, статическое электричество, может двигать не только баночки, но и притягивать фольгу. Хотите увидеть этот фокус? Сначала я покажу, потом вы попробуете *(ответы детей)*.

Как образуется статическое электричество?

Дети: можно потереть воздушный шарик о мех.

Симка: Действительно, ребята, если потереть шарик о мех и поднести к мелко нарезанной фольге, фольга будет прилипать к шарик. Как вы думаете, почему фольга прилипла к шарик? *(ответы детей)*.

С помощью силы трения мы смогли поймать статическое электричество. Мы зарядили шарик отрицательным зарядом и поднесли к фольге с положительным зарядом. Отрицательный заряд притягивает положительный и фольга «прилипает» к шарик.

Ребята, мы увидели, как статическое электричество действует на алюминий и фольга, как вы думаете, может ли оно привести в движение пищевые продукты? Например, заставить «танцевать» геркулесовые хлопья? *(ответы детей)*.

Как же сделать, чтобы хлопья начали «танцевать»? В этом нам снова поможет статическое электричество. С помощью силы трения натираем шарик о мех, подносим к

тарелке с хлопьями. Хлопья в тарелке начинают «танцевать». Кто сможет объяснить, почему так происходит?

Дети: Когда подносишь отрицательно заряженный шарик к геркулесовым хлопьям, электроны начинают отталкиваться и перемещаться в противоположную сторону, вырабатывается статическое электричество.

Симка: Как здорово, ребята! Вы такие молодцы!

Заключительная часть.

Симка: Скажите, с каким электричеством мы сегодня познакомились? *(статическое)*

Как образуется это электричество? *(с помощью силы трения)*

Какие бывают электроны? *(отрицательные и положительные)*

Какие правила нужно выполнять, чтобы электричество было безопасным?

На что можно воздействовать с помощью статического электричества? *(алюминий, фольга, геркулесовые хлопья.... А еще, на бумагу, можно разделить соль от перца, заставить летать полиэтиленовые пакеты и т.п.)*

Вам понравились фокусы? Теперь вы сможете показать их своим родным и друзьям.

На память о нашей встрече я вам подарю шарики. А мне пора!

Список литературы:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Рыжова Л. Методика детского экспериментирования (ФГОС)Уч.-метод.пос.д/дошк.воспитания, д/гуверн. и родит. Детство-пресс. 2014.
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Статическое электричество [Электронный ресурс]. Режим доступа свободный: https://ru.wikipedia.org/wiki/Статическое_электричество
6. [Электронный ресурс]. http://www.antichubays.hentaif.net/article/367-statichestvo_elektrichestvo_opyty_dlja_detej

ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ АКЦИИ «ДЕТСТВО – ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА И ПОРЯДКА» в 2024 году

ЛАУРЕАТАМИ образовательно-воспитательной Акции «Детство – территория добра и порядка» в 2024 году стали:

Номинация «Видеоролики», младшая категория:

- Семья Поляниных (МБДОУ № 87, г. Мурманск).
- Артемьев Артём, Фёдоров Арсений Павлович, Чистякова Елизавета (МБДОУ № 48, г. Апатиты);
- Коллективная работа МАДОУ Детский сад №3 «Умка» г. Полярный (группы: «Снежинка», «Солнышко», «Гномики»);
- Бобрецова Маргарита, Бобрецов Глеб (МБДОУ № 87, г. Мурманск);
- Шорохова Анастасия, Харитонова Екатерина (МБДОУ № 87, г. Мурманск);
- Макаров Павел, Макарова Мария, г. Мурманск;
- Снежуров Евгений (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево).

Номинация «Видеоролики», средняя категория:

- Бодухин Даниил (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск).

Номинация «Видеоролики», старшая категория:

- Бородулина Ксения, Воробьева Дарья, Артюгин Станислав, Дементеева Кристина, Парыгина Валерия, Чубса Глеб, Шаников Родион (МБОУ СОШ № 4, г. Апатиты);
- Азизов Тарлан, Анпилова Злата, Гоман Владислав, Евдокимов Таисия, Ежова Ева, Исаева Дарья, Харькова Ульяна (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск).

Номинация «Иллюстрации», младшая категория:

- МБДОУ «Детский сад № 3», п. Ревда, Группа «Берёзка»;
- Шкляев Александр (МБДОУ Детский сад № 46 «Северяночка», г. Гаджиево);
- Покацкий Владимир (МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиево);
- Харитонов Артём (МБДОУ № 156, г. Мурманск);
- Снегирев Савелий (МБДОУ «Детский сад № 53», г. Кандалакша);
- МАДОУ № 96, г. Мурманск, вторая группа раннего возраста;
- Вербовский Леон (МБДОУ № 50, г. Мурманск);
- Смирнова Анна (МБДОУ № 57, г. Мурманск);
- Харитонов Артём (МБДОУ № 156, г. Мурманск).

Номинация «Иллюстрации», средняя категория:

- Терёхина Анна (МБОУ СОШ № 3, п. г. т. Никель);
- Гончаров Кирилл (МБУ ДО ЦДЮТ, г. Мурманск);
- Казакова Таисия (МБОУ СОШ № 53, г. Мурманск).

Номинация «Иллюстрации», старшая категория:

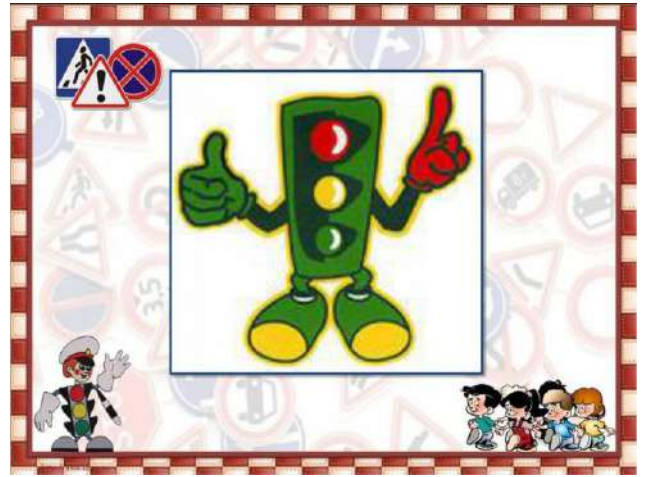
- Бородулина Ксения, Воробьева Дарья, Лебедева Надежда, Уктамова Динара (МБОУ СОШ № 4, г. Апатиты);
- Шапиро Артём (МБОУ «Прогимназия № 24», г. Мурманск);
- Мещерякова Валерия (МОУ ДО ДДТ, г. Кола);
- Осинская Элина (МБОУ СОШ № 5, г. Мурманск).

Номинация «Наставники»:

- Горшкова Светлана (МАДОУ № 110, г. Мурманск);
- Михайлова Татьяна, Цуркан Светлана (МБДОУ № 14, п. г. т. Зеленоборский);
- Русакова Лариса, Белова Анастасия, Спичкина Алла (МБДОУ № 90, г. Мурманск);
- Лисова Нина, Савинич Людмила (МБДОУ № 10, г. Апатиты);
- Крылова Виктория (МАДОУ «Детский сад № 4», г. Полярный);
- Ланцова Оксана, Первякова Ольга, Долженкова Ирина (МБДОУ № 90, г. Мурманск);
- Сметанина Наталья (МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск», г. Снежногорск);
- Деревнина Лидия (МБДОУ № 2, г. Мурманск);
- Леутская Светлана, Курочкина Анна (МБДОУ № 38, г. Мурманск).

Презентация к занятию «Правила дорожного движения учим все без исключения»
(Авт.: Михайлова Т. В. и Цуркан С. С., воспитатели МБДОУ № 14, п. г. т. Зеленоборский)





Презентация к мероприятию «По дороге в школу»
 (Авт.: Русакова Л. Л., Белова А. А., Спичкина А. А. МБДОУ г. Мурманска № 90)

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Гараж двери открывает
И машина выезжает.

Открыть рот, поддержать его открытым 3-5 секунд, медленно закрыть рот

Улыбается машинка –
У нее помыта спинка

Растянуть губы в улыбку, показать все зубки.
Челюсти сомкнуты

Это сытая машина.
Баки полные бензина

Надуть щеки, удерживать внутри полости рта воздух в течение 3-5 секунд

Посмотрите-ка машина.
Похудела без бензина

Втянуть щеки между зубами в полость рта, губы сомкнуты удерживать щеки внутри полости рта в течение 3-5 секунд

Вот широкая дорога,
Здесь машин проедет много.

Открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык так, чтобы он лежал на нижней губе.
Удерживать в течение 3-5 секунд












Это узкая дорога,
Здесь машин совсем
немного.




Открыть рот, высунуть
узкий напряженный язык
Удерживать напряжение
3-5
секунд

Начал дождь в окно стучать
Время дворники включать






Открыть рот, улыбнуться.
Высунуть язычок. Двигать
им вправо- влево, касаясь
уголков рта Следить, чтобы
Язык двигался по воздуху,
не касаясь нижней
губы

Мотор как сердце у
машинки:
Стучит- поедет без
заминки




Открыть рот, поднять язык
к верхним бугорочкам.
Постучать по ним языком:
«д-д-д-д» Выполнять на
выдохе. Следить, чтобы
подбородок
не двигался

Радостно мотор шумит –
К дому путь теперь лежит!

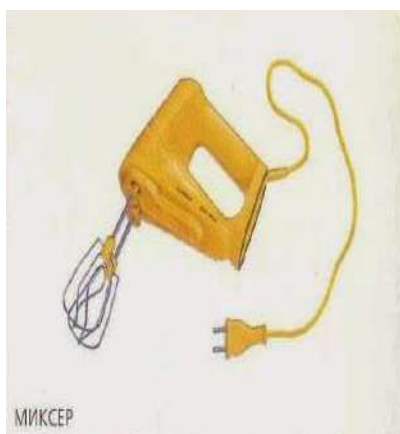
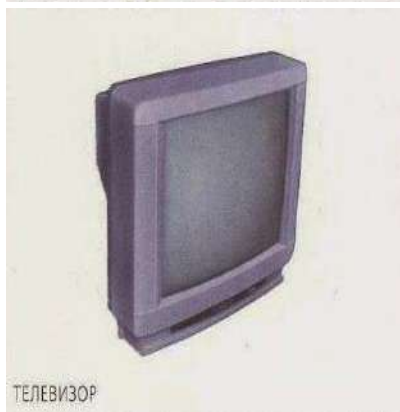



Подуть на сомкнутые
расслабленные губы:
« бр – бр – бр – бр »

Приложения к конспекту мероприятия «Безопасность – это важно!» (3.1. – 3.5.)

(Авт.: Белова М. В., МБДОУ № 53)

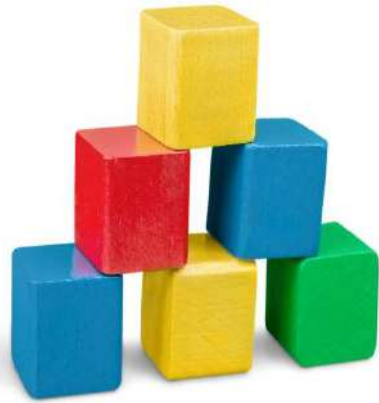
3.1. Картинки с изображением электроприборов



3.2. Картинки к дидактической игре «Опасно – не опасно»

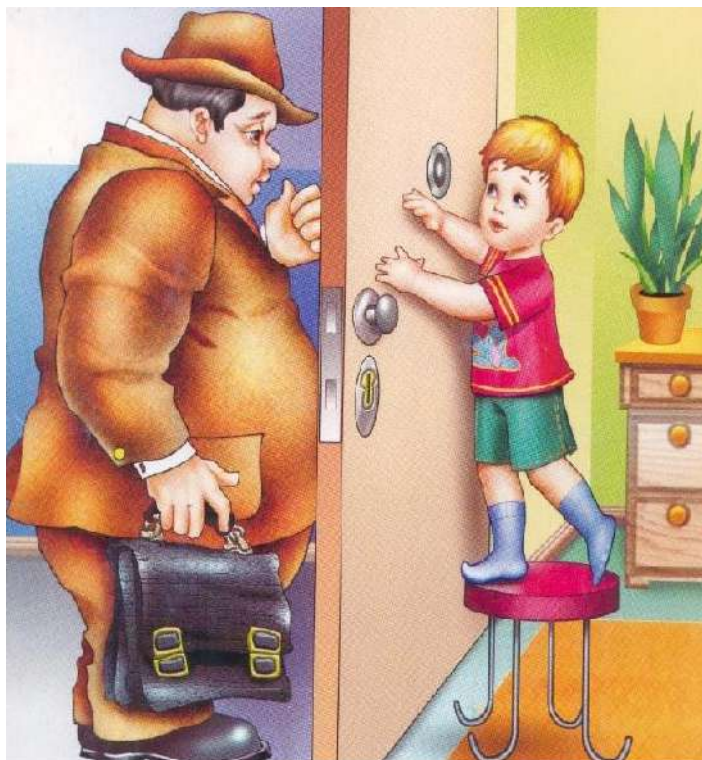








3.3. Картинки с изображением опасных ситуаций



3.4. Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»



3.5. Дидактическая игра «Разрезные картинки»



